



阜陽市醫藥科技工程學校

Fuyang Medical Science And Engineering School

中等职业教育年质量年度报告 (2021)



2021年12月20日

附件 6

内容真实性责任声明

学校对阜阳市医药科技工程学校质量年度报告（2021）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "郭光" (Guo Guang).

2021年12月19日

目录

1. 基本情况	4
1.1 规模结构	5
1.2 资源投入	5
1.3 师资队伍	5
2. 学生发展	8
2.1 三全育人	8
2.2 学生素质	8
2.3 技能大赛	9
2.4 就业创业	9
2.5 升学情况	9
3. 教育教学	13
3.1 专业布局	13
3.2 培养模式	13
3.3 课程育人	14
3.4 教学改革	14
4. 校企合作	18
4.1 校企合作开展基本情况	18
4.2 “双元”育人	18
4.3 实习实训	19
4.4 职教集团	19
5. 国际合作	23
5.1 合作项目	23
5.2 对外交流	23
6. 服务贡献	26
6.1 人才支撑（技术技能人才培养）	26
6.2 社会服务	27
6.3 对口支援	27
6.4 服务抗疫	27
7. 政策保障	30
7.1 政策支持	30
7.2 经费保障	31
7.3 质量保障	31
8. 学校党建	34
8.1 健全党建工作管理体制	34
8.2 推动德育思政工作	34
8.3 加强党的组织建设	34
8.4 发挥政治核心作用	35
9. 机遇与挑战	38
9.1 机遇	38
9.2 挑战	38

阜阳市医药科技工程学校

2021 年质量年度报告

2021 年 12 月 9 日

1. 基本情况

阜阳市医药科技工程学校始建于 1964 年，先后开办过安徽省旧县农技校、太和五七干校、太和五七大学、太和师范、太和旧县高中、太和农中、太和县第一职业高级中学，2015 年 6 月被阜阳市人民政府批准改制为公办全日制普通中专学校。校园占地总面积 317.48 亩(212000 平方米)，其中老校区占地面积 30.98 亩，新校区占地面积 286.5 亩，县城校区建筑面积 19299.98 平方米，实验实训设备总价值 1863.72 万元。学校现有教职工 150 人，专任教师 148 人，专业课教师 92 人，双师型教师 76 人，高级讲师 61 人。全日制在校生 3490 人。

学校先后被评为“全国零犯罪学校”、“全国国防教育特色学校”、“安徽省文明单位”、“全省书法教育示范校”、“阜阳市平安校园”、“阜阳市职业教育先进单位”等。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持面向市场，面向生产一线，服务地方经济和社会发展。积极对接太和县现代医药、绿色新能源、发艺文化、工业滤布等支柱产业，围绕“学校创品牌，教师养品味，学生修品能”的办学目标，以“品能教育”为依托，深化产教融合、校企合作和工学结合，培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型中等技术人才。

学校以“品能教育”为依托，实施“三进教学”模式，即企业进校园、师傅进课堂、学生进车间；积极开展现代学徒制；实施中高职衔接人才培养，先后与阜阳职业技术学院、六安职业技术学院、安徽省林业职业技术学院联合举办“3+2”五年一贯制大专班；加强思想道德建设，形成了安全系列教育、国防教育、传统文化进校园等特色办学模式。2020 年对口升学 705 人，其中本科 9 人；2021 年对口升学 1081 人，其中本科 36 人。

学校制定了“13456”行动计划统领各项工作。“1”即一个目标：全市一流、全省领先；“3”即三层共进：招生、就业、升学齐头并进；“4”即打造四类课型：文化课做“实”，专业课做“精”，实训课做“品”，校本课做“特”；“5”

即抓好五项建设：活力科室、和谐教研组、魅力年级组、美丽班级、班级生态小组；“6”即夯实六项工程：师生健康工程、教学质量工程、读书工程、校园文化建设工程、信息化建设工程、高效课堂建设工程。

1.1 规模结构。

本学年共有在校生 3490 人。学校 2021 年招生 986 人，毕业生 1173 人，在校生人数比上一年增长 17.95%，毕业生人数比上一年增长 26.89%。

1.2 资源投入。

2021 年，老校区被县政府收回，职教园区已启动建设，县城校区生均校园占地面积为 4.77 m²，生均校舍建筑面积 4.62 m²，本年度学校投入 196.958 万元建设汽修专业实训设备建设项目，投入 199.9732 万元建设医药、农牧专业实训设备建设项目，目前生均教学仪器设备值为 5340.17 元，生均实习工位数为 0.27 个，纸质图书数为 12.8 万册，电子图书数 60 万册。生均校园占地面积比上一年降低 15.28%，生均校舍建筑面积比上一年降低 15.23%，生均教学仪器设备值比上一年增长 30.95%，生均实习工位数比上一年降低 10%，纸质图书数和电子图书数与上一年持平。

1.3 师资队伍。

2021 年生师比为 23.27:1，学校共有教职员工总数 150 人，比上一年增长 15.38%；专任教师 148 人，比上一年增长 15.63%；硕士研究生及以上学历专任教师占比为 8.78%，比上一年增加 0.19%，高级讲师 61 人，占比 41.22%，比上一年度下降 6.44%。

【典型案例 1】

品格塑人生，技能行天下

——努力打造阜阳市医药科技工程学校“品能”课堂

一、案例背景

为全面贯彻党的教育方针、国家的职教方针，深化“三教”改革，深入落实我校“做人有品格、就业有优势、创业有技能、升学有基础”的办学宗旨，积极适应学生个性化学习、自主性发展、合作共进的需求，结合我校实际，努力打造“品能”课堂，即“品格塑人生，技能行天下”，着力在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养学生积极进取、自尊自强、团结拼搏、勇于创新等高尚的品格，努力提升中职学生的职业能力和综合素养，培养更多高素质劳动者和中等

专业技术技能人才，为学生优质就业、成功创业、继续深造及长远发展奠定坚实基础。

二、主要做法

我校以“五环”导学为核心，以学生为主体，对教学模式进行改革创新，构建“品能”课堂，即明品能（激趣导入、明确目标）、塑品能（自主学习、合作共进）、展品能（展示呈现、评价反馈）、增品能（精讲强化、点拨启发）、强品能（达标检测、拓展提高），层层递进，不断提升学生职业素养，为下一步实习就业“练好内功”。

整个课堂科学安排丰富多彩的教学活动，多设计趣味课、游戏课、活动课、实操课，突出德能并举，强调知行合一。学生在“快乐”中学习，在“互动”中求知，在“活动”中探索，在“体验”中感悟，在“合作”中共进，在“点拨”中顿悟，在“实操”中增能，在“激励”中成长。

（一）明品能（激趣导入、明确目标）

激趣导入：导入要贴近生活实际、贴近职场实际、贴近学生实际、贴近教学核心内容，起到点燃激情作用。

明确目标：三维目标一体化，知识和能力、过程和方法、情感、态度和价值观念有机融合，学习目标要精、要准、要实。

精：就是抓住核心问题，不贪多，1~2个为宜。

准：就是要切合学生实际，不好高骛远。

实：就是要易于把握，不空泛。

（二）塑品能（自主学习、合作共进）

1. 独学。独学阶段是学生利用文本主动建构的起点，学生依靠已有知识自主建构知识，形成初步认识，萌发疑问。特别要让学生学会读懂课本。要求学生静下心来，完成力所能及的独学内容。这一时刻要保持安静，要真读书、真观察、真学习、真思考。

2. 对学。学习小组内学习对子之间的合作学习，对学阶段要求学生在分享中感受同一问题的不同角度，在对话中达成初步共识，在交换中明确学习的关键点。教师的主要任务就是高度关注对子间的学习状态，做好各组对学问题的跟踪调查。

3. 群学。群学阶段以学习小组为组织单位，由学科组长组织组员根据老师要求开展有效的合作、探究、帮扶，实现“兵教兵、兵强兵、兵练兵”。在广泛讨

论的基础上，发挥学习小组中学科代表在学习共同体中的作用，引导共同体成员搜集问题，解决问题，提炼结论。

（三）展品能（展示呈现，评价反馈）

展示是学生学习成果的展示，是建立学生成功体验的有效形式。追求形式多样，或板演、或陈述、或表演、或操作。展示互动对抗是“品能课堂”的高潮，师生、生生间的多元互动，是学生展示智慧的最好舞台，是教师捕捉学生思维弱点的最佳时机，是考验教师课堂机智、发挥教师作用的关键阶段。

反馈评价，既要注重过程，又要注重结果；既要重知识和能力，又要重情感、态度和价值观；既要重学习品质又要重行为品质；既要重职业能力又要重职业精神。着力在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养学生积极进取、自尊自强、互助互爱、有序竞争、合作共进、团结拼搏、勇于创新、遵规明礼等高尚的品格。

（四）增品能（精讲强化，点拨启发）

由于老师的知识能力和理解水平要高于学生，所以老师的精讲强化不可缺少。主要结合本节课的学习目标或主要学习内容进行总结，目的是再次加深学生的印象。教师的精讲要精准、高效，启发要实实在在。

（五）强品能（达标检测、拓展提高）

全体学生在这一环节当中，主要是针对本节课的教学目标和主要内容进行检测，检查学生的掌握情况。可采取书面检测（做练习）、口头汇报或动手实操等形式，这一环节要看学生是不是真理解、真学会，要把检测做实。

三、工作成效

1. 构建了充满活力的课堂。学生通过在“快乐”中学习，在“互动”中求知，在“活动”中探索，在“体验”中感悟，切实转变了学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，夯实了学生的基础知识，培养了过硬的技能。

2. 强化了德育渗透和养成教育。在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养了学生积极进取、自尊自强、互助互爱、有序竞争、合作共进、团结拼搏、勇于创新、遵规明礼等高尚的品格。

3. 实现了差异化教学。让每个学生都得到较为充分的锻炼和表现的机会，让每个学生都在原有的基础上获得发展，着力促进学生共同进步。

四、示范引领

1. 服务学生终身发展。通过教学模式的改革，提高教育教学活动的针对性和实用性，突出品格，强化技能，彰显职业精神，锻造职业能力，为学生优质就业、成功创业和长远发展奠定坚实基础。

2. 促进教师专业发展。以打造“品能”课堂为抓手，通过教学思想及方式的破与立、继承与发展，提升了教师的幸福指数和业务能力。

2. 促进学校长远发展。学校育人环境更优化，培养模式更科学，教学效果更突出，办学质量更优秀，职教品牌更靓丽。

通过品能“五环”导学模式的改革，学校在教育教学方面取得了长足发展，先后有天津市职教集团、安徽铜陵智通职业技术学校等兄弟学校来我校参观交流学习。本校的先进办学事迹在安徽教育网、阜阳广播电视台等主流媒体宣传报道。

2. 学生发展

2.1 三全育人。

学校把“三全育人”精神贯通贯穿到中职生人文素养培养全过程，形成了学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制。通过举办家长学校，打造家校合一的学生发展平台；通过“思政课”“课程思政”等培养学生政治素质；通过落实“五项管理”“两操两读”“四节文化”“志愿服务”“学生社团”“多形式安全教育”等培养学生的综合素养；通过“三进教学模式”“五环导学课堂教学”“技能大赛”等培养学生文化和专业素养；通过“顶岗实习”“勤工俭学岗”培养学生劳动意识；通过创新评价机制进一步激发了学生的学习热情。

学校突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方面提出了有针对性的举措，构建了德智体美劳全面培养的教育体系。强化课堂主阵地作用，着力解决课堂教学质量不高的问题。坚持把课堂教学作为提高教育质量的主要环节，既强调创新教学方式方法，也强化教学规范管理，确保“五育并举”取得实效。

2021年学校共有体育课专任教师7人，比上一年增长16.67%，美育课专任教师11人，比上一年增长57.14%，思想政治课专任教师7人，与上一年持平，德育管理人数6人，与上一年持平。

2.2 学生素质。

2021年，学生文化基础课合格率为100%，比上一年增长4.8%；专业技能合

格率为 99.88%，比上一年增长 0.07%；体质测评合格率为 99.5%，比上一年增长 0.1%；学生毕业率 100%，与上一年持平；1+x 证书制度的落实尚未形成闭环，本年度职业资格证书获取人数为 0。

2.3 技能大赛。

我校围绕“学校创品牌，教师养品味，学生修品能”的办学目标，以“品能教育”为依托，深化产教融合、校企合作和工学结合，培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型中等技术人才。学校通过“大赛节”，要求各专业学生全部参加，积极开展校内技能大赛并选拔优秀选手参加阜阳市、安徽省中职院校技能大赛，2021 年安徽省技能大赛无学生获奖，接下来我们将进一步加大技能大赛的训练力度，力争在省赛中取得优异成绩。

2.4 就业创业。

2021 年毕业生总人数为 1175 人，比上一年增长 26.89%；就业率 99.83%，比上年增加了 1%；毕业生对口就业率为 98.46%，比上一年增长 0.3%；毕业生中在规模以上企业和中小微企业就业人数为 94 人，比上一年降低 57.47%；就业单位对毕业生职业素养的满意度为 95%，比上一年增长了 3%；就业单位对毕业生职业技能的满意度为 93%，比上一年增长了 2%；初次就业月收入约为 3200 元，比上一年增长了 10.34%；创业率为 1.27%，比上一年增长了 0.04%。

2.5 升学情况。

2021 年，毕业生均通过职教高考升学，人数为 1081 人，其中升入高职人数为 1045 人，占比 96.67%，比上一年降低了 2.05%；升入本科人数为 36 人，占比为 3.33%，比上一年增长了 2.05%。

【典型案例 2】

三全育人 服务学生发展

一、案例背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。在全国教育大会上，习近平总书记指出：“培养德智体美劳全面发展的社

会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人（以下简称“三全育人”）。

二、具体做法

学校践行“品能教育”，以立德树人为本位；坚持“凡是适合孩子的，才是最好的”办学原则；秉承“每位学生都是人才”的办学理念；通过举办“四节”，即“技能大赛节”、“读书节”、“艺术节”、“体育节”，形成了活泼向上、平安和谐的校园文化。开展校内手机科学治理活动。积极推行“三进”教学模式，即：企业进校园、师傅进课堂、学生进车间。打造四类课型，即“文化课做实、专业课做精、实训课做品、校本课做特”，服务学生终生发展。积极开展家长学校，分专业邀请学生家长实地参观学校的建设情况和学校的各项管理，让每一位家长放心，办人民满意的职业教育。

1、“四节”展风采，活动育人才

为培养和提高学生综合素养，丰富校园生活，近几年来，学校组织开展了“四节”活动，即技能大赛节、艺术节、读书节、体育节。并以“四节”活动为抓手，深入推进学校教育教学、经典文化传承、艺术素养培育、体质健康等工作，并以此推动学校整体办学水平的提升。

为保证“四节”活动开展得生动活泼，且富有特色亮点和效果，各具体领导小组都能结合实际，创新性地开展体现本节日特色的亮点性的活动，如技能大赛节，开展现场师生、生生技能大比武，切磋技艺，提升技能；体育节，开展师生全员参与的气排球赛、羽毛球赛等，培养和提高师生身心素质；读书节，开展西游记、千字文、弟子规等经典诵读活动，涵养师生文化，提升师生素质；艺术节，开展书画作品展、经典音乐欣赏、歌咏比赛等，培养和提高师生艺术素养。

2、创新校园手机治理，提升教育质量

为确保学生身心健康、促使学生高质量的学习发展，近几年来，我校依据国家教育部等主管部门的有关规定，建立健全了以政教处为主、其他处室、班主任、科任教师、学生会齐抓共管的校园手机治理的工作机制，走读学生手机禁止带入校园，在校住宿学生周日进校后学习日期间由班主任代为保管、随用随存、班主任和科任教师24小时开机、家校沟通无障碍。

3、校企合作育人

通过与企业联合举办“冠名班”，由企业选派专业技术人员担任班主任或专业课教师，在班级管理和班级文化建设中融入企业文化，形成了学校文化建设的又一大特色。

为了确保校企合作的健康发展和保障学生的根本利益，让家长放心、让社会放心，学校制定了《阜阳市医药科技工程学校学生校外实习管理制度》、《阜阳市医药科技工程学校学生校外实习评定办法》等保障文件，同时学校制定了如下举措以确保学生的根本利益：

一是确保学校与企业直接对接。学生实习时，由学校安排，不经过其他中间环节，企业直接接收顶岗实习的学生；

二是确保学校与企业共同管理校外实习的学生。学校会根据实习学生的人数精心选派驻厂教师，与企业一起共同为实习的学生做好服务，确保学生实习期间的问题能够得到及时解决；

三是确保实习学生的工资直接打卡发放。为充分保障学生的切身利益，学生实习期间的工资报酬不经过学校，直接由企业进行打卡发放到学生本人，确保了学生的利益。

4、举办家长学校，使家校联系更加紧密

家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，三者缺一不可。家长学校是家校联系的桥梁，是帮助家长树立正确的教育观、人才观，有效配合学校教育的重要途径。

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以先进的理论、正确的观念、科学的方法武装家长头脑，帮助家长端正教育观、人才观，促进家庭教育和学校教育有机结合，形成教育合力，培养德才兼备的社会主义事业建设者和接班人。

(1) 向广大家长宣传党的教育方针、相关法律法规及我校办学理念，让家长了解学校，理解学校，支持学校，积极主动配合学校，与学校教育保持一致，促进家庭教育与学校教育的紧密结合。

(2) 普及家庭教育知识，推广家庭教育的成功经验，引导家长树立正确的教子观念，掌握科学的教育方法，帮助解决家庭教育中的难点问题，提升家长教育培养子女的能力和水平。

(3) 转变家长的错误观念及“家长式”的作风，增强家庭教育责任感，为

学生创造良好的家庭学习环境，与子女建立新型、和谐的亲子关系。力争有一批家长成为教子有方的模范家长。

(4) 普及专业知识，让家长对孩子所学专业有一定的了解，进而帮助孩子巩固专业思想，提高学习效果。

三、工作成效

1、学校通过举办“四节”，即“技能大赛节”、“读书节”、“艺术节”、“体育节”，形成了活泼向上、平安和谐的校园文化特色，有效提升了学生整体素养，真正实现了活动育人。

2、手机治理工作策略的实施，赢得了学生及其家长的极大理解和鼎力支持配合，确保了手机治理工作的成效。目前，校园内玩手机的现象几近绝迹，向学乐学之风已基本形成，提升了学生学习质量。

3、目前与我校进行合作的企业均已在我校进行了校企合作挂牌，学生顺利毕业后，通过双向选择，合作企业可优先录用我校的优秀毕业生，对“订单式”培养的学生企业全部安排就业，有效提升了学生家长的满意度和学校的社会声誉。

4、家长学校的开展，从家长、学生的需要出发，根据不同年级、不同专业、不同层次学生的实际，有针对性安排具体的教学内容，开展专业培训，传授科学的家庭教育理念、知识和方法。做到有计划，有序列地进行，使教学内容序列化，系统化。利用开放日让家长走进校园，走进课堂，走进实训车间，促进教师与家长，家长与子女之间关系优化，增强相互之间了解、尊重和关心。

四、示范引领

1、校园文化浓厚，教室窗明几净，宿舍整洁条理。

校园卫生学生自觉每天两次打扫，每周一大扫。校园内基本杜绝了乱丢乱扔垃圾的现象，卫生天天保持良好，营造了一个井然有序干净的学习环境。

2、学生明理守信，言行规范。

全员育人能把师生之间的距离缩短，学生尊敬老师，热爱学校的多了，顶撞老师，违纪的同学少了。处处会听到老师早、校长好、同学好的亲切问候，不文明的声音在校园内绝迹了。课间操口号响亮、富有朝气，引来兄弟学校来校观摩、指导工作。

3、学习秩序井然，学习风气日趋浓厚。

学生学习的内动力大，信心充足，目标明确，干劲十足，课堂效率提高了。

读书学习蔚然成风，精神状态旧貌换新颜，学生自主学习、主动探求的风气正在日益形成。

4、家长喜看学生变化。

一位家长在聊天中说到：“孩子比以前改变了很多，自己的事自己做了，饭菜也不挑剔了，经常与我们沟通，学习有了信心，感谢学校的教育。”家长反映，孩子在思想方面有很大的改变，尊敬家长，懂礼貌了，在家努力学习，懂得礼让他人，主动替家长干活等等，家长对孩子的变化感到满意。

5、育人理念得到提升，工作方法贴近学生。

学校把三全育人作为课题实施，立足学校实际，立足学生实际，边学习，边研究，边实践，不断改进工作方式，提高了班主任的育人艺术，提高了育人素质。教师实现了从关注学生学习成绩到关注学生全面发展的转变；实现了从学生被动接受到主动学习的转变；实现了从面向少数到面向全体的转变；实现了从成就学生到解放教师的转变。

3. 教育教学

3.1 专业布局。

学校成立了专业建设委员会，在充分论证调研的基础上，结合县域经济发展实际，通过新增、优化、改造等方式合理设置专业。2021年学校专业大类数共有7个，比上一年增加1个；专业数为24个，比上一年度增加了4个。

目前，医药卫生类开设有中药制药、制药技术、药剂、医疗器械与维修等专业，对接我县现代医药产业；交通运输类开设有汽车运用与维修、汽车美容与装潢等专业，对接我县物流业；信息技术类开设有计算机应用、计算机动漫设计与游戏制作、工业机器人技术应用等专业，对接我县现代服务业和数字化发展；财经商贸类开设有电子商务、客户信息服务、会计电算化等专业，对接我县电商服务平台；农林牧渔类开设有现代农艺技术、畜牧兽医等专业，对接我县现代农业，助力脱贫攻坚和乡村振兴；文化艺术类开设有社会文化艺术、工艺品制作等专业，对接我县社会文化和发艺产业。专业与我县支柱产业吻合度100%。毕业生当年当地就业人数94人。

3.2 培养模式。

学校构建以“三进”教学为基础，以促进就业为导向的人才培养机制；实施以工作过程为导向的特色课程体系建设，以品能课堂“五环导学”为基础的课堂

教学；加强行业企业合作构建“三位一体”评价模式；加强师资队伍建设提升核心竞争能力；加强融入企业文化的校园文化和智慧校园建设；深化校企合作、产教融合。

3.3 课程育人。

修订《品能德育德育 30 条》，开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风；引入企业文化，使企业文化融入校园文化。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈。每周一德育主题、每周一诗、四节文化（体育节、读书节、艺术节、大赛节）、两操两读（早操、课间操、早读、晚读）、社团活动（36 个学生社团）、法制教育、安全教育、业余团校、党校等活动的开展，活跃了校园气氛。积极参加文明风采大赛，有多人次获省级、国家级奖。注重班主任队伍建设，强化班级管理。突出各具特色的班级文化建设，积极开展每周一次的常规性班主任论坛，制定了“盯、查、陪、导、听、用”六字班主任常规管理制度和班级量化考评制度、先进班级评选制度、优秀班主任评选制度等。并予以有效落实，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

3.4 教学改革。

2021 年教师参加省级以上培训 10 人次，新增“双师型”教师 11 人，教师发表论文 10 篇。

学校每学期举办教学基本功大赛，每年举办教学开放周活动，展示学校教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示教学成果。通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

学校下发了教师学历提升和下企业锻炼的专门文件，鼓励教师提升业务水平和实践能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升专业教学内容的实践性和工程性。组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，没有获得“双师型”的专业课教师不能参加岗位聘任。每年对

企业锻炼的教师进行检查，并汇报企业锻炼情况。

数字化校园建有覆盖教学管理、学生管理、人事管理、后勤管理、电子班牌、教学资源、数字图书馆等应用系统，应用充分。建有网络学习空间，并应用于教学。

【典型案例 3】

打造品能课堂，“三进”模式促发展

——以我校中药制药专业为例

一、案例背景

十九大报告明确指出，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。当下，中医药事业焕发新的生机和活力，坚持“守正创新”，蓬勃快速发展，国务院印发《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》，其重要性由此可见。

通过对阜阳地区中药制药行业的调查研究中发现：中专学历以下人员比例较大，企业员工的专业素质总体偏低，制约了中药制药行业的发展。因此，改革教学方法、创新人才培养模式，深化校企合作，满足企业、行业对人才培养的需求成为当前中药制药专业发展亟待解决的问题。

我校作为医药类的中职特色学校，应充分依托太和“医药高地”新优势，深化产教融合、校企合作，打造职教特色，助力本土经济。

作为中职中药制药专业的学生，由于文化基础薄弱，学习兴趣不浓，传统的办学模式和教学方式无法有效提升他们的专业技能水平，但是他们也有成才的渴望，也渴望提升职业能力和综合素养，找一份好工作。

二、主要做法

1. 实施“五环”导学，打造品能课堂

“鸟欲高飞先振翅”，厚积方能薄发。“品能”即“品格修身，技行天下”。为适应社会发展、企业需求和学生实际，我校中药制药专业对教学模式进行改革创新，以“五环”导学为核心，以学生为主体，构建“品能”课堂，即明品能（激趣导入、明确目标）、塑品能（自主学习、合作共进）、展品能（展示呈现、评价反馈）、增品能（精讲强化、点拨启发）、强品能（达标检测、拓展提高），层层递进，不断提升学生职业素养，为下一步实习就业“练好内功”。

整个课堂科学安排丰富多彩的教学活动，多设计趣味课、游戏课、活动课、实操课，突出德能并举，强调知行合一。学生在“快乐”中学习，在“互动”中求知，在“活动”中探索，在“体验”中感悟，在“合作”中共进，在“点拨”中顿悟，在“实操”中增能，在“激励”中成长。

2. 推进“三进”模式，促进校企融合

我校充分依托太和“医药高地”新优势，积极推行“企业进校园、师傅进课堂、学生进车间”的“三进”办学模式，稳步推进校企合作、产教融合。

（1）企业进校园

学校积极与安徽悦康天然生物制药有限公司、安徽华源药业集团、安徽贝克联合制药有限公司、泰尔茂医疗器械（杭州）有限公司等 10 余家制药企业达成合作协议，共建人才培养基地。

（2）师傅进课堂

学校聘请安徽贝克联合制药有限公司师傅黄正义、安徽悦康天然生物制药有限公司师傅郑发银、安徽硒瑞恩生物医药培训中心教授黄震等企业技术专家到学校授课，缩合传统教学与实际操作间的间隔，让教学过程更具实用性、更有可操作性，让学生足不出“校”就能学到原本走入社会、走进企业才有机会学到的专业技能。学校还多次邀请著名企业家陶贤林到校讲学，对中药制药专业学生进行技能培训和就业指导。

企业师傅的教学主要围绕制药企业对中药制药专业人才应具备的基本技能要求开展。培训方案由企业师傅和学校一起论证、拟定。在实训室，同学们在师傅的引领与指导下，或辨识中药饮片、或操控中药加工设备、或练习中药炮制技能，或进行中药制剂分析，促进了学生专业技能的快速提升。

（3）学生进车间

实习也是学习的一部分。学生到企业顶岗实习、工学结合是职业教育一个颇为重要的实践性教学环节，同时也是职业教育的一大特色和亮点。我校高度重视中药制药专业学生的顶岗实习工作，每年都要组织中药制药专业学生深入到北京悦康、安徽贝克、安徽华源、杭州泰尔茂医疗器械有限公司等知名制药企业顶岗实习。在实习中学生学习更多、更直接、更实际的中药制药专业的相关知识和技能，培养同学们独立分析问题、解决问题的能力 and 科学的思维方法，巩固和提高基础理论、专业技能。

针对本专业实际，学校制订了《中药制药技术专业顶岗实习管理制度》，把“三个确保”和开好实习工作“六个会”贯穿学生实习工作全过程。学校安排实习工作，坚持“三个确保”原则，即“确保实习企业由学校亲自选定；确保实习学生由驻厂教师和企业共同管理；确保学生实习薪酬由企业直接打入学生本人的工资卡”。开好“六个会”，即“家长告知会、实习欢送会、实习周会、实习月会、返校召开欢迎会和表彰会”。做好“三项材料”即“告实习学生家长书、实习手册、驻厂教师工作日志”，并把安全管理贯彻始终。学生顶岗实习责任保险、信息通报等安全制度落实到位。校企共同承担实习指导，完善校企合作学生实习过程管理，确保实习平安、规范、有序、优质。

三、工作成效

1. 育人成效进一步增强

通过改革人才培养模式，深化校企合作，本专业人才培养质量显著提升。学生通过顶岗实习，锻炼了技能，增长了本领，获得了厚酬，赢得企业、家长、学校一致好评。本专业学生实现了广泛就业与优质就业。2018届中药制药专业毕业生张雨晨现就职于北京悦康药业集团，担任车间（实验室）小组长一职，月薪6500元以上。

2. 学校影响力进一步扩大

通过品能“五环”导学、“三进”模式等人才培养模式的改革，中药制药专业建设取得了长足发展，先后有天津市职教集团、安徽铜陵智通职业技术学校等兄弟学校来我校参观交流学习。本专业的先进办学事迹在安徽教育网、阜阳广播电视台等主流媒体宣传报道。

3. 合作企业发展质量进一步提高

通过企业实践、实习表彰等形式，校企共建共管共享共赢，产教融合不断加深，“三进”模式落地生根并枝繁叶茂，硕果累累。悦康、贝克、华源、泰尔茂等合作企业每年从我校招进一大批中药制药专业高素质技能型人才，满足了他们对用工和人才培养的需求，优化了企业的人才结构，相对弥补了员工在学历上的短板，储备企业发展的骨干中坚力量，促进了企业生产经营，质量效益逐年增加，发展质量连年上升。

四、示范引领

中药制药专业主动适应人才市场需求变化，结合本专业实际，扎实推进“三

进”办学，确定人才培养目标为：

1. 服务学生终身发展。

通过教学模式的改革，狠抓“三进”，提高教育教学活动的针对性和实用性，突出品格，强化技能，彰显职业精神，锻造职业能力，为学生优质就业、成功创业和长远发展奠定坚实基础。

2. 促进学校长远发展。使学校育人环境更优化，培养模式更科学，教学效果更突出，办学质量更优秀，职教品牌更靓丽。

3. 助力企业优质发展。通过校企对接、工学结合、产教融合，实现企业技能人才更丰富，人才结构更优化，质量效益更提升。

中药制药专业发展还需要不断学习现代职业教育理念，进一步打破、变更传统的教学思想和教学行为，进一步优化品能“五环”教学模式、“三进”办学人才培养模式和校企深度合作的理论研究并指导实践，持续推进人才培养的不断创新，把校企合作、产教融合向更深层次推进，实现可持续发展。

学校建立有满足中药制药专业教学需要的中药炮制、中药鉴定、中药加工、中药制剂等实训室及与专业对口并长期稳定的安徽悦康、华源、贝克药业、泰尔茂医疗器械（杭州）有限公司等校外实习实训基地，实习实训岗位相对充足，能满足本专业学生顶岗实习所需。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展基本情况。

为拓展学校办学空间，提升学校办学水平，为学生技能培养和提高提供更多机会，学校积极开展校企合作，学校与芜湖奇瑞、山东泰盈、安徽贝克药业、安徽悦康药业、安徽华源药业等企业联合办学协议。

合作形式，一是联办“冠名班”，学校与企业紧密合作，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订三方就业协议；2021年学校与合作企业共同开发人才培养方案2个，共同开发课程6门，共同开发教材6本，合作企业教师实践基地5个，企业兼职教师5人。二是合作企业接纳学生顶岗实习，2021年，生均企业实习经费补贴3900元。

4.2 “双元”育人。

根据校企合作协议，为做好我校顶岗实习工作，学校实行一把手负责制。坚持“三个确保”原则，即确保实习实训基地由学校直接选择、对接；确保驻厂指

导教师与企业共同管理实习实训学生；确保学生实习工资由企业直接发放到学生手中。坚持开好“六个会”，即实习学生动员培训会、家长告知会、周会、月会、欢迎会、表彰会。

推进中国特色现代学徒制工作和 1+X 证书制度，实行 1+X 证书制度的专业有汽车运用与维修、宠物护理与美容。2021 年新申报“1+X”证书项目 3 个，分别为 wps 办公应用职业技能等级证书（初级）、交通事故查勘估损与理赔职业技能等级证书（初级）、药品购销职业技能等级证书（初级）；合作企业接受学生实习比例为 50.4%。

4.3 实习实训。

严格执行教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成[2016]3 号），制定了《阜阳市医药科技工程学校中等专业学校实习就业管理制度》。

任务明确。每学期开学前一周，制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作小结。校长听取各实习就业负责同志汇报工作，协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

细化管理。每次安排校外顶岗实习之前，学校审查学生是否具备实习资格，并召开家长会、实习动员会，由就业办进行就业指导，职业道德教育，保卫处进行安全生产教育、由企业介绍实习岗位要求。

责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签订学生实习合同。就业办必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。

学校派驻厂老师驻厂管理，从生活、工作、心理等各方面关心爱护学生，使学生能安全安心学习实践技能、快乐舒心工作，顺利完成实习目标任务。

4.4 职教集团。

学校系安徽现代农业职教集团理事单位、阜阳市职业教育集团理事单位、大别山职教集团理事单位。所参加的职教集团中，参与企业 25 家，参与行业协会 6 个，每年参加集团组织活动 6 次。

【典型案例 4】

深化校企合作，畅通人才培养之路

一、案例背景

校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。当前社会竞争激烈，包括教育行业，大中专院校等职业院校为谋求自身发展，抓好教育质量，采取与企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念。

十九大报告提出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。这给职业教育发展作出了清晰定位，这也意味着职业教育的新时代来了。职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必须要和企业合作，校企合作是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。目前中等职业学校基本上都在推行校企合作，但校企合作的层次和深度与现实的需求仍有较大差距。无论每一个学校校企合作的成效如何，最终的出发点只有一个，那就是培养德智体美劳合格的技能型人才。

二、具体做法

1. 校企合作前期准备工作

(1) 成立校企合作工作领导小组

由学校领导、企业领导或企业代表、教导处、就业办、政教处、总务处等主要负责人组成，全面领导学校的校企合作工作。校企合作工作领导小组组长由学校校长担任，校企合作工作领导小组下设办公室，负责校企合作工作的日常事务，办公室设在学校就业办，办公室主任由就业办主任兼任。

(2) 赴企业进行实地考察

学校就业办成员确定同学校合作的企业并进行全面考察，同企业负责人研究合作的方式及步骤，详细了解企业的人才需求标准，企业文化、企业制度等。

(3) 起草和签订校企合作协议书

校企合作领导小组本着有利于学生身心发展、有利于提升学生综合技能的原则，起草和签订详细、规范的校企合作协议书。

(4) 制订校企合作人才培养方案

校企合作领导小组与企业共同制定并实施工学结合的人才培养方案，明确人才培养目标，确定专业教学计划并组织实施，进行课程资源开发与建设。

2. 校企共建校外实习、实训基地

学校与企业共同建立学生在企业实习期间的管理制度并组织实施；共享人才需求信息，做好我校学生的顶岗实习和就业安置。

目前我校已建立完善的校外实习、实训基地。根据人才培养的需求，我校不断完善了校内的实训设备，以满足校内实训的需要。目前，我校汽车运用与维修专业深度合作的企业有浙江众泰汽车和芜湖奇瑞汽车；中药制药和制药技术专业深度合作的企业有安徽贝克药业、安徽华源医药公司、杭州泰尔茂医疗器械有限公司等企业；工业机器人应用与维护专业深度合作的企业为深圳天发教育集团；客户信息服务专业深度合作的企业为江苏连通教育科技有限公司。

3. 校企合作的保障举措

为了确保校企合作的健康发展和保障学生的根本利益，让家长放心、让社会放心，学校制定了《阜阳市医药科技工程学校学生校外实习管理制度》、《阜阳市医药科技工程学校学生校外实习评定办法》等保障文件，同时学校制定了如下举措以确保学生的根本利益：

一是确保学校与企业直接对接。学生实习时，由学校安排，不经过其他中间环节，企业直接接收顶岗实习的学生；

二是确保学校与企业共同管理校外实习的学生。学校会根据实习学生的人数精心选派驻厂教师，与企业一起共同为实习的学生做好服务，确保学生实习期间的问题能够得到及时解决；

三是确保实习学生的工资直接打卡发放。为充分保障学生的切身利益，学生实习期间的工资报酬不经过学校，直接由企业通过银行打卡发放到学生本人，确保了学生的利益。

三、工作成效

1. 建立了稳固的校外实习实训基地

以我校的汽修专业为例，目前我校已经被奇瑞汽车作为人才培养基地，学校与企业建立了稳固的合作关系。校外实习实训基地的建设是实现工学结合和学生零距离就业不可或缺的重要环节。我校积极探索“三进”教学模式，即企业进校园、师傅进课堂、学生进车间，把工学结合作为我校人才培养模式改革的重要切入点，在教学、实训、实习三个关键环节强化教学过程的针对性，提高学生的实际动手能力。

2. 校企共同制定人才培养方案

学校所开设的课程兼顾国家教学标准和企业人才需求,由企业和学校共同制订专业课开课计划和人才培养的目标。以我校汽修专业中所开设的《汽车拆装与维护》课程为例,该课程以汽车机械部件的拆卸、装配、调整为主要教学内容,对应企业的总装车间,通过与企业建立“理论教学与实践操作”、教学过程与生产过程”、“课堂教学与实训场所”、“实训场所与生产车间”四位一体的教学模式,有效提升了学生的综合技能。

3. 提高实践能力,学生得到全面发展

企业的生产实践是学校教学的延伸,把实训教学的课堂建立在生产车间,具体完成的项目,进一步丰富并完善了专业实践教学体系,提高了学生的实践能力,使学生得到全面发展。

4. 为合作企业输送优秀人才

就业是最大的民生。目前与我校进行合作的企业均已在我校进行了校企合作挂牌,学生顺利毕业后,通过双向选择,合作企业可优先录用我校的优秀毕业生,对“订单式”培养的学生企业全部安排就业。学生的就业工作,有效提升了学生家长的满意度和学校的社会声誉。

四、示范引领

通过开展校企合作,我校实施了切实有效的人才培养途径,更加科学地对学生进行评价,有效促进了师资队伍的提升,对学校各专业的健康发展起到了积极的作用。

1. 人才培养模式

(1) “定向”培养模式

以我校工业机器人应用与维修专业为例,我校根据市场用人需求,开设了工业机器人应用与维修专业,新生在入学时与企业签订三方就业协议,明确双方职责,学校负责招生,根据企业用工要求,制定切合培养目标的教学计划和开课计划并与企业共同组织实施教学,对学生进行定向培养;学校与深圳天发教育集团深度合作,由天发教育集团提供校内实训设备,在我校建立了校内实训基地,并派遣专业课教师到校任教,使学生在校期间可以直接学习用人单位所急需的岗位知识和技能;企业在学生毕业并取得相应的职业资格证书后接收学生就业。

(2) 顶岗实习模式

以我校医药卫生专业和汽车运用与维修专业为例，学生前两年在校学习，培养学生牢固掌握本专业的理论知识、实践技能及职业基本素质；从三年级上学期开始，根据企业需求和用工条件与企业共同决定实习期限，在校外实训基地进行实习和实训，熟悉企业一线相应岗位的实际操作标准与要求，提升职业岗位技能，做到与工作岗位“零距离”对接，以“准员工”的身份进行顶岗实习工作，企业根据需要分配学生到相应的岗位并支付劳动报酬。

（3）师资队伍人才的培训

以我校深度合作的奇瑞汽车为例，每年奇瑞汽车会举行针对合作院校专业课教师的专题研修培训，学校指派汽修专业课教师进行学习并指导校内的实训工作，有效解决了学校教师队伍人才培养的困境，促进了学校专业课教师队伍的成长，为学校更好地发展打下基础。

2. 学生的评价模式

（1）校内评价

学生在校期间成绩的评定由理论考试与实践操作相结合，以增强学生的综合素质为出发点，全面落实技能人才培养的要求。

（2）校外评价

学生在校外实训基地参与顶岗实习期间的评价由企业和驻厂教师根据学生的实际表现来进行综合评定，以确定学生校外的综合成绩。

目前，我校学生的评价模式采用的是校内评价与校外实习评价鉴定相结合来综合评定学生的表现。在学生实习结束后，学校会根据学生的综合表现，对表现优秀的学生进行奖励并颁发奖学金及荣誉证书。

5. 国际合作

5.1 合作项目。

阜阳市现代医药产业集聚发展基地坐落于太和县经济开发区，以此为基础创建中印国际医药产业合作试验区，是贯彻落实习近平总书记出访印度期间“欢迎印度药品企业赴华投资合作”重大倡议，是提升我省生物医药产业发展能级、带动皖北经济发展的新增长极，是有效应对经济下行冲击、稳增长、促转型的重要举措。学校作为合作单位，肩负着为试验区培养医药类实用技术技能人才的重任。

5.2 对外交流。

在医药类实用技术技能人才培养上，学校聘请中印国际医药产业合作试验区

的技术专家、工程师兼任专业课教师和实习实训指导教师，通过“师傅进课堂”开展专业课教学和实习实训指导。

【典型案例 5】

建设中印国际医药产业合作试验区，打造皖北经济发展新的增长极

一、案例背景

2019年10月11日，习近平总书记出访印度期间指出，“欢迎印度药品企业和信息技术企业赴华投资合作”，为中印两国医药产业合作指明了方向。

印度是“世界药房”，是美国以外拥有美国食品药品监督管理局（FDA）批准工厂数量最多的国家。印度医药产业是印度全球化程度最高、竞争力最强的产业之一，拥有1万多家制药企业，能够生产500多种原料药和6万多种制剂，其中60%的原料药和25%的制剂销往国际市场，在全球范围内提供了高质量、可负担、易获取的药品，为全球医疗健康事业作出重大贡献，在全球享有盛誉，尤以仿制药产业优势明显。安徽与印度医药产业有较好合作基础，安徽太和经济开发区与印度知名医药企业商业往来频繁，已在中间体、原料药等领域深入合作，更有印度药企极为关注的强大医药物流市场优势，具备承接中印医药产业合作的良好条件。

二、主要做法

1. 立足太和经济开发区资源禀赋，明确中印医药产业合作六项基础。

一是身位基础。太和预先谋划中印医药产业合作，设定“世界级仿制药产业集群”发展目标，积极推动本地药企融入国际分工，率先在孟买设立太和经开区驻印度办事处，启动医药招商对接。二是历史基础。20年前，太和企业就已从印度进口薄荷等原料；近年来，贝克药业等近10家本地药企与印度鲁宾（Lupin）等药企在商贸、技术、人员上保持高频往来，建立稳定的合作伙伴关系；安徽瑞邦香料与印方深度合作，为印方控股企业。三是观念基础。太和是全国重要的医药集散地，拥有以华源医药为代表的亚洲最大的现代医药物流平台，是国家重要的医药战略物资储备库，与全国5000多个医药厂家有业务来往，销售6万多种药品。20万药商大军“跑全国、卖全国”，对医药政策、行情、品种、市场、渠道尤其敏感。四是产业基础。印度制药优势为制剂药、仿制药，太和医药以原料药、中间体、辅料、包材、医药销售和物流为主，两者高度互补。五是配套基础。太和拥有全省首个以医药化工为主题的专业性化学原料药基地，基础设施和

公共服务较为完善，围绕印度药企“引入—落地—中试—投产—注册—销售”环节，打造全流程服务平台。六是要素基础。劳动力充足，医药行业人才聚集，民间对医药产业投资热情高涨，交通区位便利，铁路、航空、公路、航运齐备。

2. 立足“市场化、国际化、专业化”标准，明确统筹推动试验区发展六条路径。

一是以“蓝海市场”为方向，精选合作领域。筛选印度制造成熟、国内市场空缺、市场需求独特的品种或剂型。积极搭建国际化的创新平台，引进印度有一定基础的创新药，重点引进印度已经在欧美市场、印度市场已经开展临床实验，国内市场尚未开展的品种。二是以公平高效为关键，优化政府服务。为入园企业构建高效、公平、优质、包容的服务环境，探索打造促进中印医药合作，保障印度企业、企业家和员工安居乐业的“微环境”，关注药品审批制度改革，推动合作药品公平注册、企业按期投产。三是以园区主体地位为依托，促进商贸对接。发挥园区公司市场主体作用，以市场合作方、服务供给方身份参与中印对接，发挥设计者、推动者、协调者、把关者作用。四是以中印双方比较优势为核心，整合企业资源。紧盯印度仿制药龙头企业，拟引进太阳制药、鲁宾、瑞迪博士实验室等。同时，发挥本土原料药近距离配套优势，整合贯通上下游产业资源，强化周边企业服务配套能力，增强印度企业的投资生产信心。五是以国际对标为基础，拓展海外市场。坚持走印度药企国际化生产路径，搭建符合国际标准的管理体系和质量体系，对符合条件药品“双报双批”，同时打开国内、国际两个市场。六是印度模式为引领，推动产业升级。通过产业配套、研发中心本土化、引入生产线、技术转移、人才培养等方式向印度制剂企业进行学习，促进本地原料药企业向价值链高端转型升级。

三、工作成效

吸引印企来华投资。吸引印度知名药企、风险投资基金来华投资，通过独资建厂、合资建厂（控股或参股）、风险投资、兼并收购、授权合作等多种方式，加速国际医药产能在试验区布局。

加强科技研发合作。建立跨境研发平台，通过合作共建等方式，重点推进抗肿瘤药、抗艾滋病药、抗乙肝药、糖尿病药等品种在全球范围内的开发、制造和销售，共同开展高难仿制药、仿创药和创新药研发、临床开发及商业化。

共同开发市场。加强与印度药企在产品注册、质量管控、市场销售等多方面

合作，将太和原有的国内销售网络和印度的国际销售网络资源整合优化，构建覆盖全国、面向全球的营销网络。支持有条件的企业利用印度海外销售团队经验建立自身销售团队。

助力企业“走出去”。鼓励具有核心竞争优势的本土药企深化与印度药企合作，围绕重点产业链开展外延式并购，加快布局海外市场，培育一批具有国际影响力的知名企业和品牌。

四、示范引领

中印国际医药产业合作示范区。发挥试验区政策、区位、物流配套等优势，构筑对外开放与合作发展的产业高地，力争将试验区建成印度等国际药企入华的理想地和首选区。支持中印企业在品种引入、联合攻关、研发外包、市场开拓等方面深化合作，构建体系完整、协作紧密、配套完善的产业生态。总结有效做法和经验，形成一批可复制可推广的典型模式，为全省、全国医药产业发展提供示范。

全国医药产业政策创新先行区。着力破除体制机制障碍和思维定势制约，在获得国家授权的前提下，试验区率先试点建立药品绿色申报通道，对符合条件的药品给予快速审批。探索设立印度生产药品专营交易区，在一定条件下试行印度高品质仿制药专营政策，满足民生用药需求。根据先行试点政策效果，及时修改完善相关细则，在全国医药产业政策创新实践中走在前列。

安徽医药产业高质量发展引领区。围绕高质量发展要求综合施策，以培育优势产业集群、集聚创新创业要素、拓展开放合作空间、促进绿色低碳发展、塑造优势营商环境、加快产城融合发展为路径，全面提升试验区发展能级和水平，带动全省医药产业高质量发展。

6. 服务贡献

6.1 人才支撑（技术技能人才培养）。

以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“每位学生都是人才”的办学理念，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色，用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；县委县政府对学校取得的

办学成绩多次表示肯定。学校先后被评为“安徽省文明单位”、“安徽省贫困地区劳动力转移培训基地”、“阜阳市平安校园”、“阜阳市职业教育先进单位”、“安徽省国防教育先进单位”、“全国零犯罪学校”等。《安徽青年报》、《颍州晚报》、太和县电视台等新闻媒体，多次报道我校办学经验和办学成果，多所兄弟学校先后来我校参观学习。多次承办阜阳市中职学校专业教研活动。

6.2 社会服务。

学校专业设置紧密对接对接太和医药、物流、现代农业等主导产业；主干专业与太和县产业匹配度达 100%；学校对当地经济社会发展作出了巨大贡献、社会声誉良好，用人单位满意度 91.3%；学校参与企业技术创新和研发项目 3 个；响应政府号召，参与五星镇杨西楼村扶贫建设；深入城关镇回民社区，关爱退休教职工。

目前我校对口相互支援皖北电子信息工程学校、大新职高等，彼此受益、共同提高；学校通过品能“五环”导学、“三进”模式等人才培养模式的改革，取得了长足发展，先后有天津市职教集团、安徽铜陵智通职业技术学校等兄弟学校来我校参观交流学习，学校先进办学事迹在安徽教育网、阜阳广播电视台等媒体宣传报道。学校面向五星镇杨西楼小学、五星刘关学校开设“梦想学院”职业技能类系列课程，深受当地中小学生的喜爱，成效明显。

2021 年，我校组织各类培训 7366 人次，取得了良好的社会服务效果。

6.3 对口支援。

2021 年，我校与所帮扶五星镇的杨西楼贫困村进行有效合作，对贫困户进行养殖等方面的技能培训，以培养和提高贫困户脱贫致富的能力。同时为了使该村的孩子能接受到更优质的教育，我校通过智力扶贫，使其的认识更加广阔，梦想更加远大，学习发展的劲头更足。对口支援皖北电子信息工程学校、大新职高等，彼此互助、共同提高。

6.4 服务抗疫。

学校把“防止疫情向学校扩散、守护师生安全、维护校园稳定”作为一项重大政治任务 and 当前最重要的工作，以高度的责任心和强烈的使命感，投入到战“疫”中，全力筑牢校园疫情防控战斗堡垒，为全校 4 千多名中职师生的身体健康、生命安全保驾护航。抓住关键点，保障有力度。在实施疫情“日报告、零报告”制度的基础上，学校充分利用班主任工作网络展开拉网式筛查，每天摸排师生情况，

为确保工作落实和信息统计有效、畅通，学校建立重点人群数据库、微信群，对重点人群进行分类统计，对重点群体一对一关怀、引导。通过校园网、教师群、班级群、家长群等渠道，对师生健康情况实行动态掌握，做到信息第一时间上报、措施第一时间到位、问题第一时间解决。学校拓宽宣传渠道、创新宣传方法、丰富宣传内容，在教职工、学生及家长中强化正向引导，积蓄正能量，为全力打赢校园疫情防控阻击战提供了强大的心理保障。

【典型案例 6】

巩固脱贫攻坚成果 助力乡村振兴

——阜阳市医药科技工程学校扎实开展帮扶走访工作

一、案例背景

脱贫攻坚，乡村振兴，功在当代，利在千秋。根据上级部门巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接要求，更好地落实“四个不摘”工作要求，巩固脱贫攻坚成果，深化扶贫成效，确保乡村振兴工作有效开展，推进脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接，同时结合学校及对接帮扶五星镇杨西楼村实际，2021年，我校继续扎实开展帮扶走访工作，进一步巩固脱贫攻坚成果 助力乡村振兴大业。

我校依托我县区域经济发展，按照“适应产业结构，立足区域经济，瞄准岗位需求，强化技能培养”的专业建设总体思路，精心打造专业品牌，努力提升专业水平，不断增强服务产业发展的能力，适度发展适应于阜阳、太和经济产业结构供给侧调整与技术更新所需人才，逐步形成了以现代农艺技术、畜牧兽医、中药制药、制药技术、药剂、汽车运用与维修等专业为主体的专业格局，可以有效进行各类技能培训，提升劳动者的技能水平和就业能力。

二、主要做法

我校定点帮扶五星镇杨西楼行政村，我校选派 85 名帮扶人定点帮扶。杨西楼村耕地面积 6812 亩，有 14 个自然村，36 个村民小组，一个总支，四个支部，159 名党员，杨西楼是贫困村。经过前期调研，杨西楼村主要致贫原因有因病、因残、缺劳动力、缺资金、缺技术。该村以种植业为主，主要种植小麦、大豆等农产品。养殖业以农户少量散养的鸡、猪为主，经济来源依靠种植业与木材加工、本地务工、外出务工。

（一）单位包村帮扶措施

1. 加强帮扶人员队管理。我校要求全体帮扶人员，继续配合五星镇做好遍访

群众（包括非贫困户）工作，重点了解贫困户的基本生活有没有得到保障，特别是针对“两不愁三保障”及饮水安全问题开展走访，宣传并落实国家对脱贫群众的利好政策，在政策范围内最大限度解决非贫困户生产生活困难，协助村两委完成村内各项工作。

2. 提升农村劳动力素质。围绕中药材等特色产业，培育一批有技术、懂经营、善管理的新型职业农民，提升农民素质，促进特色产业发展。

3. 积极开展特色农业技术培训。利用学校自身优势，组织专业课教师对贫困户进行农业实用技术培训，增强农户的科学种植水平和养殖知识，帮助农户实现增收。

4. 大力实施教育扶贫工程。对建档立卡户的我校学生，均享受国家助学金，同时帮助建档立卡户学生申请“雨露计划”，每学期 1500 元，保证其顺利完成学业。结合对口帮扶工作，加大对特困生的帮扶力度，进一步提高群众对学校的满意率。

（二） 干部包户措施

1. 严格按照上级要求上门走访。
2. 积极宣传国家扶贫政策和惠农政策，坚定贫困户预防返贫信心。
3. 结合时令，上门指导贫困户进行农业生产和动物防疫养殖。

三、工作成效

2021 年，阜阳市医药科技工程学校严格按照上级工作要求，落实工作责任，调整工作思路，创新工作方法，确保工作实效，尽最大努力，为杨西楼村发展贡献了绵薄之力。

截至 2021 年 7 月，全村共有 2551 户 7517 人。2014 年初建档立卡贫困户为 362 户 745 人，2020 年全部实现脱贫，目前有边缘易致贫户 5 户 8 人，无脱贫不稳定户。杨西楼村 2018 年贫困村出列，近几年杨西楼村加快了建设步伐，各项指标稳步提高。村集体收入从 2017 年的 33.8 万元增加到 2020 年的 34.2 万元，村收入逐年增加。

1. 建设了满足本地社会人员培训的实训基地

学校大力开展课程体系和课程内容改革，结合课程改革的理念和要求，专业课程以职业能力培养为主线，对教学内容进行了重新整合。做到专业知识梳理，突出专业实训和社会培训，彰显专业特色。同时以市场需求为导向，以核心能力

培养为主线，以各类企业为依托，通过建立集“教学、研发、生产、服务和就业”于一体的产学研基地，争取在实验实训基地建设、使用、管理等方面形成示范，促进教学过程与生产过程的对接；通过建设实用性强、职业氛围浓厚、校企互补、功能齐全、设备先进的教学环境，做强我校的实训培训基地。

2. 培养了一大批高素质劳动者和优秀专业技术技能人才

学校依据杨西楼村地方经济发展需要，利用学校设备和师资优势，加强特色产业村、龙头企业等部门的对接和合作，结合实际采取“送教上门”“技术结对”等形式，创新技能培训和技术服务方式，面向我县退役士兵、农民工及子女、残疾人及子女等人群，培养具有良好的职业道德、坚实的职业生涯发展基础和较强沟通协调能力，能够把所学知识较好地应用于实际工作并解决实际问题的技能型专门人才，达到了服务国家产业振兴和区域经济发展，服务地方经济和新农村建设的预期育人效益。

四、示范引领

学校对有创业意愿的农民进行免费创业教育、技能培训，通过系列培训，让参训的人员在掌握了本专业岗位必备的文化基础知识、专业知识和操作技能，具有科学生产、规范操作、绿色环保的意识，能够吃苦耐劳的基础上，能够胜任所从事的工种，形成与办学规模、人才培养和社会服务相适应的师资队伍，专业建设、教学质量、管理水平、办学效益、专业综合实力和整体水平显著提高，达到了省内同类学校先进水平，起到了示范带头作用。

“摘帽不摘责任、摘帽不摘帮扶、摘帽不摘政策、摘帽不摘监管”，我们会继续不折不扣地落实帮扶工作，让所有贫困户脱贫而不返贫，把扶贫工作和乡村振兴工作有机结合起来。

7. 政策保障

7.1 政策支持

1. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
2. 《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政〔2014〕81号）
3. 《阜阳市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（阜政发〔2015〕58号）
4. 太和县人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》太政〔2016〕

92 号

5. 《太和县国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》
6. 《国家职业教育改革实施方案》
7. 《安徽省职业教育改革实施方案》
8. 教育部和安徽省人民政府出台了《关于整省推进职业教育一体化高素质发展 加快技能安徽建设的意见》

7.2 经费保障

县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准,按时足额拨付并逐步提高;省级以上建设项目地方配套经费足额到位;每年教育附加费30%足额拨付给两所职业学校。

学校建立了健全的财务和资产管理制度,资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和县政府、教育局相关财务制度执行,在专项资产管理上,学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准,审批人员、权限、流程,明确了相关人员的责任,按要求、按预算、按程序管理好项目资金。

7.3 质量保障。

2021 年学校共开展教学质量监控活动 7 次,修订人才培养方案 15 份,修订专业课程标准 15 份,积极开展教学诊断与整改工作。

学校强化党总支的领导,校长全面负责学校各项工作,定期召开校长办公会议,教职工代表大会,审议表决学校重大工作,保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度,建立科室目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度,由校党总支纪检委员负责落实。

学校提出以学生为中心,教师为学生服务,干部为职工服务,后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制,把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

【典型案例 7】

创新校内督查监察,提升教育质量

一、案例背景

党的十九大对党风廉政建设和反腐败斗争作出了新的战略部署,要求各级党组织贯彻落实全面从严治党,成立监委会,无死角、全覆盖进行监督,巩固发展反腐败斗争压倒性胜利成果,巩固拓展落实中央八项规定精神成果。2018 年 3

月，为落实五届市委巡察我校反馈意见，扎实做好反馈问题整改工作，结合我校工作实际，学校成立监察办，监察办主任由党总支纪检委员兼任，成员为教代会执委会委员。

二、主要做法

1. 建章立制。制定监察工作制度和监察办及监察员工作职责。监察办成立监察小组，明确分工，每星期对学校全面工作进行明察暗访。

2. 明察暗访。对全校教育教学工作中教师上课迟到、空堂，学生上课趴课桌等违纪行为，班级管理中用电、用水等方面，班级室内室外卫生环境，教师办公室环境卫生，学校公物、大额支出、项目建设、安全隐患、会议纪律、八小时以外等全方位进行一次明察多次暗访。

3. 及时通报。监察办对明察暗访发现问题一个星期总结一次，在全体教职工大会上通报。

4. 立行立改。一星期一通报一整改，创新“整改督办书”，将反馈问题告知责任领导，限期责任领导整改到位，责任领导当时找到具体责任人，立行立改，监督整改，保证整改成效。

5. 形成闭环。监察办对整改成效进行“回头看”，对整改不彻底的要求重新整改，形成工作闭环，确保整改落到实处。

6. 结果运用。对监察办发现问题通报结果与教职工绩效考核挂钩，与师德师风考核挂钩，与班级量化考评挂钩，与教职工和班级评优评先挂钩。

三、工作成效

目前，学校呈现欣欣向荣、风清气正的良好态势，教育教学秩序有条不紊，课堂纪律空前整肃，保障了学校党总支以教育教学为中心的决策部署贯彻执行到位。

1. 教育教学井然有序。通过监察，教师工作热情饱满，课堂教学做到“四必带、四必查”，能够主动配合班主任，形成管理合力，上课期间绝大多数学生都能够认真听课，无趴课桌和上课玩手机等违纪行为。班主任教育学生自觉运用学校倡导的六个字：“盯、查、陪、导、听、用”，形成班风正、学风浓的良好氛围。

2. 校园卫生整洁。通过监察，各班级主动抓好卫生工作，净化校园环境，落实并强化卫生扫除、检查制度，各班级对负责卫生区每日定时清扫并随时保洁，做到室内外地面整洁，无痰迹、废纸、烟蒂、果皮等杂物；墙壁、墙角、天花板

没有蜘蛛网，学校门窗、桌椅、楼梯及其它建筑设施无积尘、积泥、痰渍、垃圾，校内垃圾日产日清，垃圾箱外表清洁，无垃圾暴露，无卫生死角。

3. 做到廉洁从教。监察工作促使教师规范从教、依法执教，师德师风大为好转，每位教师做到坚守高尚情操，发扬奉献精神，把教育工作作为一种崇高的事业放在首位，不利用职务之便牟取私利；教学工作中渗入情感态度，用无私的爱关怀每一个孩子，公平、公正地对待每一个学生，做到公正执教；自觉抵制各种非正当利益的诱惑。几年来，没有一名教师违规，没有一名教师师德师风考核不合格。

4. 达到风清气正。严格落实中央八项规定细则，坚持抓早抓小，盯住春节、五一、端午中、秋节等节假日，管住重要环节，坚决防止“四风”问题反弹回潮。监督学校严格执行“三重一大”和一把手“四不直接分管”制度，工程建设、设备和大宗物品采购采用政府招标，日常办公用品由学校相关处室提出、理财小组研究同意、上徽采网采购；严格经费开支审批制度，做到报账有申请、有依据、有会议研究、有监察办审议、有党总支同意、有经手、有审核、有签报，坚决杜绝擅自把公用经费作为人员经费开支，坚决杜绝学校私设“小金库”，坚决杜绝学校现金坐支等现象；严格收费标准、落实学费减免和中职资助政策，收费采用“先公示后收费”方式，坚决杜绝乱收费行为。通过强化压力传导，加强警示教育，强化监督检查，监督广大党员干部强化责任担当，做到遵规守纪、令行禁止，开创学校风清气正新局面。

四、示范引领

监察工作主要实现三个强化，即强化执行：明确任课教师或班主任为整改第一责任人，负责具体整改工作的执行过程；强化监督：对监察发现的问题整改进行监督，注重监察的过程，通过有效的监督，能圆满完成整改任务；强化效果：整改“回头看”工作，使得整改后的问题不再出现，达到预期目的，提升学校管理水平。

监察办成员全面履行职责，推动监察工作深入开展，以至于为开展党风廉政工作、作风效能监察工作打下基础和提供经验，创新和规范监察工作方式方法，完善监察工作成效评价，探索构建监察工作长效机制，不断研究监察工作在融入管理、进入流程方面的新途径，增进学校各处室之间沟通和协调，培养按制度办事意识，提高监察干部的业务素质和能力，增强完善监察工作信心，搞好监察经

验总结，加强信息沟通和交流，宣传和推广监察工作的经验和成效，对学校各项工作起到示范引领作用。

8. 学校党建

8.1 健全党建工作管理体制。

学校党总支紧紧围绕学校改革发展这一中心和育人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。开展好“守教育初心、担育人使命、作师德表率”主题教育。组织教师学习了《教师法》、《中等职业学教师职业道德规范》、“厉行节约、狠刹吃喝歪风”倡议书等，积极引导教师自觉践行，努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。

8.2 推动德育思政工作。

本年度，完善了学校党建工作制度、一岗双责制度、党风廉政建设考核制度等。着力加强师德师风教育，加强教师的理想信念教育和职业道德教育，进一步规范教师从教行为，严格要求教师认真履行职责，为人师表，教书育人。学习宣传优秀教师，营造学先进、赶先进的良好氛围。坚决治理教师队伍中有违师德的行为，杜绝有偿家教，净化教书育人环境。加强学生思想政治教育和养成教育，德育工作坚持狠抓常规管理、组织开展好系列活动的基础上突出德育工作的针对性和实效性，创新德育的新思路、探索德育新方法、实施德育新举措、开创德育新局面，使德育工作和学生管理成为学校工作中的亮点。继续开展弘扬和培育爱国主义精神月宣传教育活动，广泛开展多种形式的社会主义核心价值观教育活动。加强文明礼仪、行为养成教育，深化拓展感恩教育、诚信教育、国防教育、法制教育、禁毒教育、廉政教育以及心理健康教育等各项工作。认真做好意识形态工作。利用微信公众号、宣传橱窗等各种载体学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届五中全会精神，营造浓厚的学习宣传氛围。充分发挥课堂教学主渠道作用，在进行思想政治等学科教学时，融入精神的相关内容，让课堂成为宣传精神的主阵地，让广大党员教师成为精神的重要传播者，真正实现精神进教材、进课堂、进学生头脑的目标。

8.3 加强党的组织建设。

认真落实党组织议事规则。要严格落实民主集中制原则，坚持集体领导和个

人分工负责相结合，实现决策的科学化、民主化、规范化。凡属重大问题都要按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党总支委员集体讨论，做出决定；党总支委员要根据集体的决定和分工，切实履行好自己的职责。工作中努力做到党政工各司其职，各负其责，密切配合，相互支持，充分发挥各自的积极性、主动性、创造性，进一步完善党组织发挥政治核心作用、校长全面负责、教代会民主管理三位一体的学校管理体制，最大限度地提高领导班子的整体效能。

认真落实民主(组织)生活会制度。要高度重视领导干部民主生活会的组织工作，切实抓好各个环节，注重抓好整改，进一步提高民主生活会质量，认真开展批评与自我批评，增强领导班子解决自身问题的能力。对民主生活会召开情况、整改情况以及群众普遍关心问题的解决进展情况，在一定范围内通报，自觉接受群众监督。要组织召开好党支部的组织生活会。党总支委员坚持参加双重组织生活会制度，既参加班子的民主生活会又按时参加各支部的学习活动和组织生活会。

落实“三会一课”等党内生活制度。认真落实“三会一课”制度、民主生活会制度、党员汇报制度、民主评议党员制度等党内生活制度。按规定召开全体党员大会、小组党员会议，组织(民主)生活会议，上好党课。

进一步加强党风廉政建设。党总支一班人要继续发扬优良的工作作风，进一步落实谈心谈话制度，主动开展批评自我批评，抓牢三个以案警示教育和八查八看八纠、一岗双责汇报工作，切实提高党风廉政建设工作水平。

8.4 发挥政治核心作用。

以“党史学习教育”为引领，开展全校性政治理论学习活动，不断提高政治站位，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，通过“我为群众办实事”，积极发挥党员先进性，通过党员的带头与辐射，提高全校教职工特别是党员干部的素质。主动与企业对接，服务企业。加强校企合作、产教融合，指导学生提升技能，彰显骨干党员教师风采。

【典型案例8】

不忘初心抓党建 牢记使命促发展

一、案例背景

中职学校担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。加强中小学校党的建设，对于全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学

方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育，具有重要意义。学校党总支紧紧围绕以提高教育教学质量为中心，以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以深化师德师风建设为重点任务，努力开创学校党建工作新局面。

二、主要做法

1. 抓责任、促落实，全面强化组织领导。

完善领导班子配备方式，实行党总支书记、校长“一肩挑”，党总支委员与行政领导班子成员双向进入、交叉任职。强化党建责任落实，校领导班子成员与教育局党组签订《党风行风廉政建设责任书》，与学校各支部和普通党员签订《党建工作承诺书》，强化党建责任和工作意识，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。并将党建工作完成情况与教职工个人考核奖惩挂钩，建立健全党建工作责任体系和考核办法。

2. 高标准，严要求，扎实开展党史学习教育。

制定《阜阳市医药科技工程学校“党史学习教育”方案》，成立以学校党支部书记为组长的党史学习教育领导小组，明确职责。狠抓学习教育，制定学习行事历，做到集中学习与个人自学、党课辅导与专题研讨、理论学习与党性锻炼、集中教育与日常教育“四结合”，通过领导领学、座谈讨论、观看视频、记录学习笔记、撰写心得体会、组织知识测试等方式系统学习，提高了党员思想政治水平和政策理论素养。

3. 抓党建，打基础，全面落实重点任务。

校领导班子认真落实党风廉政建设责任制，切实履行“一岗双责”，严格遵守中央八项规定精神和教师职业道德规范。认真开展主题党日活动、“三会一课”、专题组织生活会，做好民主评议党员工作，开展批评和自我批评。认真落实三个以案警示教育和八查八看八纠，开展干部作风大整顿活动。组织全体党员参观太和县烈士纪念馆、太和县档案馆等。通过参观学习教育，增强了四个意识、坚定了四个自信，做到了“两个维护”。积极发展党员队伍，鼓励年轻优秀教师加入党的队伍，共培养4名建党积极分子。

4. 重风气、提形象，着力深化作风建设。

狠抓班子建设，提高管理水平，努力打造一支思想素质过硬，业务能力强，精诚团结，民主和谐的领导班子集体。狠抓教师队伍建设，坚持政治培养与业务

提高相结合，将“服务学生发展”作为践行社会主义核心价值观的重要抓手，组织开展“四节文化”活动。以德为人先、学为人师、行为示范为准则，深入开展“四比四同”活动，经常性自查自纠，树立爱岗敬业、为人师表、教书育人的良好师德形象。将师德表现作为教师考核、聘任和评价的主要内容，实行师德师风“一票否决制”。设立“共产党员先锋岗”，力求做到“一个党员就是一面旗帜”，充分发挥党员先锋模范作用。

三、工作成效

1. 学校党组织核心作用进一步彰显。

通过加强党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，参与决定重大问题并监督实施，充分发挥学校党组织政治核心和引领作用，把握学校正确发展方向，推动学校健康发展。

2. 全校教职工思想认识进一步统一。

通过扎实开展“三会一课”、主题党日，把全校党员干部和全体师生思想和认识统一到学校教育和谐发展上来，把智慧和力量凝聚到实现学校教育工作目标任务上来。

3. 全校教师思想政治素质进一步提升。

通过组织教师学习关于规范办学行为的意见和各项法律法规，加强师德师风建设。坚持立德树人、德育为先，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，推动学校形成良好校风教风学风。

四、示范引领

1. 推动学校党建工作创新发展，抓好融合共建是重点。

学校党建工作良好发展就是要创新党组织活动内容方式，合理将党建工作融入到学校教育教学各项工作中。关键点在于组织党员老教师、教学骨干与年轻教师结对子，组织发动好全校教职员工的能动性。通过丰富的主题教育、德育教育、警示教育等活动，加大运用现代信息技术手段为学校党建工作良好发展提供全新助力。

2. 推动学校党建工作创新发展，抓实队伍建设是关键。

要运用“以点破面”思维方式对待党的建设，抓好工作开展，关键是把握好“人”的因素，找准这个关键点就是要严把发展党员和党员教育管理工作。真正做到将优秀青年教师、学科带头人发展入党，落实好把骨干教师培养成党员、

把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制，进而夯实新时期学校党的建设工作基础。

3. 推动中小学校党建工作创新发展，抓牢学习教育是手段。

新时代思想政治教育是学校党建工作的突破口。真正深入开展系列学习教育是推进思想建党、组织建党、制度建党的有力抓手，在学深悟透做实上深化拓展、发挥关键少数的作用，以求真务实的工作作风，带动新一轮学校党建工作的新风向。

9. 机遇与挑战

9.1 机遇

2021年是“十四五”开局之年，也是开启全面建设社会主义现代化强国的第一年。国家、省、市职业教育大会相继召开，出台了系列职业教育政策。教育部和安徽省人民政府出台了《关于整省推进职业教育一体化高素质发展加快技能安徽建设的意见》，给学校发展带来了新的机遇和挑战。

《国家职业教育改革实施方案》指出：将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。全面建设社会主义现代化强国需要大批高素质技术技能人才；太和县是人口大县，每年初中毕业生在20000人以上，生源充足；县政府已启动职教园区建设。

9.2 挑战

加大人才培养模式和课程建设的改革力度，深化校企合作、产教融合，培养满足当地经济社会发展需要的优秀技术技能人才。

身处新时代，奋斗新征程。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在县委、县政府的正确领导下，认真贯彻落实全国职业教育大会精神，奋力发扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神，扎实工作，勇于创新，以更加饱满的热情，更昂扬的斗志，更务实的作风，书写新时代太和职业教育的新篇章。