



阜陽市醫藥科技工程學校

Fuyang Medical Science And Engineering School

中等职业教育质量报告（2024 年度）



2024 年 12 月 30 日

目 录

1.基本情况.....	1
2.人才培养.....	2
2.1 立德树人.....	2
2.2 技能成才.....	4
2.3 在校体验.....	4
【典型案例1】 坚守育人初心 落实五育并举.....	5
【典型案例2】 良好行为习惯养成，重在细微之处.....	6
【典型案例3】 康复筑梦，你我同行.....	8
3.服务贡献.....	11
3.1 服务行业企业.....	11
3.2 服务地方发展.....	12
【典型案例4】 专业精准对接，服务地方发展.....	12
【典型案例5】 深化校企合作，服务行业企业.....	14
【典型案例6】 扶贫致富创业培训基地建设.....	17
4. 文化传承.....	20
4.1 工匠精神传承.....	20
4.2 红色基因传承.....	20
4.3 中华优秀传统文化传承.....	21
【典型案例7】 传承红色文化案例.....	21
【典型案例8】 非遗文化走进阜阳市医药科技工程学校.....	26
【典型案例9】 “品能”文化育身心 “四节”活动展风采.....	34
5.产教融合.....	38
5.1 校企合作双元育人.....	38
5.2 校企共建资源.....	38
5.3 校企共建师资队伍.....	38
5.4 产教融合发展.....	39
【典型案例10】 校企合作，共育英才.....	39
【典型案例11】 打造中药优质专业 促进产教深度融合.....	41

【典型案例 12】 创建高水平，赋力新动能	42
6.发展保障	45
6.1 党建引领	45
6.2 政策落实	46
6.3 学校治理	46
6.4 质量保证体系建设	47
【典型案例 13】 党建引领“匠心筑梦”典型案例	48
【典型案例 14】 抓实监察 规范提质	50
【典型案例 15】 创新驱动校园安全	52
7.挑战与展望	56
7.1 面临挑战	56
7.2 未来展望	57

阜阳市医药科技工程学校

中等职业教育质量报告（2024 年度）

2024 年 12 月 30 日

1. 基本情况

阜阳市医药科技工程学校始建于 1964 年，先后举办安徽省旧县农技校、太和师范、太和县第一职业高级中学，2015 年 6 月被阜阳市人民政府批准改制为公办全日制普通中专学校。学校系安徽省重点建设示范特色中职学校、2018 年首批 B 类办学水平学校，2024 年被省教育厅评估 A 类学校培育校。系安徽省现代农业职教集团理事单位、阜阳职教集团理事单位、安徽大别山职教集团理事单位、安徽省贫困地区劳动力转移培训基地。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持为党育人、为国育才。面向区域经济结构调整、产业转型与技术进步，开展专业优化，构建了与地方主导产业和行业、企业发展要求相适应的专业结构，社会服务成效显著。围绕“学校创品牌，教师养品位，学生修品能”的办学目标，以“品能教育”为依托，深化职普融通、产教融合、科教融汇，培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型技术人才。

学校先后被授予“全国零犯罪学校”“全民国防教育先进校”“安徽省文明单位”“全省书法教育示范校”“阜阳市平安校园”“阜阳市职业教育先进单位”等称号。

学校现有两个校区，占地面积 317.46 亩，建筑面积 137275.4 m²，实验实训设备总价值 2564.38 万元。现有学生 3219 人，班级 54 个，开设 15 个中专专业和 1 个 3+2 专业；现有专任教师 167 人，副高以上教师 55 人。学校工科类、医药类生均仪器设备值 8127.73 元，其他专业生均仪器设备值 6050.85 元，馆藏图书 16.25 万册，报刊杂志 149 种，学校计算机、智慧教室等设备均超过国家标准，宽带接入 650M，建成智慧校园管理平台，子系统 13 个，优化教学管理系统 2 个，开发网络课程 31 门。

近几年来，有 260 多位师生在国家、省、市技能大赛中获奖，其中国家级奖

项4项，康复技术在2024年世界中职业院校技能大赛中荣获银奖；16支教学团队在安徽省教学能力大赛中获奖，15人次在安徽省三优作品评选中获奖；教师10项作品获批国家实用新型专利或外观设计专利。《光明日报》、中国网、安徽新闻网、安徽教育网等主流媒体对学校办学特色进行了多次报道。校企合作典型案例《“五环”导学强素养“三进”模式促发展》荣获安徽省一等奖，被中国网刊发，未来网转发。

通过举办“四节”，即“技能大赛节”“读书节”“艺术节”“体育节”，形成了活泼向上、平安和谐的校园文化。学生在“快乐”中学习，在“互动”中求知，在“活动”中探索，在“体验”中感悟，在“合作”中共进，在“点拨”中顿悟，在“实操”中增能，在“激励”中成长。积极开展“阜阳市网络文明示范校”创建活动，引导学生在校内科学使用手机。积极推行“三进”教学模式，即：企业进校园、师傅进课堂、学生进车间。学校严格按照课程标准要求开设课程，注重文化课教学、强化技能训练，为学生参加职教高考、普通高考、自主招生奠定基础；针对选择就业的学生，学校推荐到县经济开发区相关企业就业。

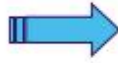
2.人才培养

2.1 立德树人

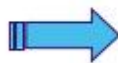
学校把“三全育人”贯通贯穿到中职生人文素养培养全过程，形成了学校、家庭、社会“三位一体”的育人机制。通过举办家长学校，打造家校合一的学生发展平台；通过“思政课”“课程思政”等培养学生政治素质；通过落实“五项管理”“两操两读”“四节文化”“志愿服务”“学生社团”“多形式安全教育”等培养学生的综合素养；通过“三进教学模式”“五环导学课堂教学”“技能大赛”等培养学生文化和专业素养；通过“课堂礼仪六到位”“课堂教学五必带五必查”“文明教室四项管理”等培养学生的良好习惯；通过“岗位实习”“勤工俭学”等培养学生劳动意识；通过创新评价机制进一步激发学生的学习热情。

聚焦能力的“品能”三进文化

企业进校园



师傅进课堂



学生进车间



“三进教学”内涵、打造四类课型

“品能”课堂五环导学

明品能→塑品能→展品能→增品能→强品能



“品能”课堂五环导学

学校在突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方面提出了有针对性的举措,构建了德智体美劳全面培养的教育体系。强化课堂主阵地作用,着力解决课堂教学质量不高的问题。坚持把课堂教学作为提高教育质量的主要环节,既强调创新教学方式方法,也强化教学规范管理,确保“五育并举”取得实效。

2.2 技能成才

我校围绕“学校创品牌,教师养品味,学生修品能”的办学目标,以“品能教育”为依托,深化产教融合、校企合作和工学结合,培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型中等技术人才。学校与阜阳职业技术学院、六安职业技术学院、安徽林业职业技术学院联合开展中高职衔接培养,形成三年制中职、五年一贯制等多元培养模式。学校通过“大赛节”,调动了学生参加技能大赛的积极性,增加了大赛项目,扩大了参赛面,选拔优秀选手参加阜阳市、安徽省职业院校技能大赛。

2.3 在校体验

为全面贯彻党的教育方针、国家的职教方针,深化“三教”改革,深入落实我校“做人有品格、就业有优势、创业有技能、升学有基础”的办学宗旨,积极适应学生个性化学习、自主性发展、合作共进的需求,结合我校实际,努力打造

“品能”课堂，即“品格塑人生，技能行天下”，着力在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养学生积极进取、自尊自强、团结拼搏、勇于创新等高尚的品格，努力提升中职学生的职业能力和综合素养，培养更多高素质劳动者和中等专业技术技能人才，为学生优质就业、成功创业、继续深造及长远发展奠定坚实基础。

【典型案例1】

坚守育人初心 落实五育并举

一、立德树人固根基，品能德育塑品格

学校以立德树人为根本，开展形式多样的品能德育活动，打造德育品牌。成立思想政治工作暨“三全育人”工作领导小组，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，积极开展“请党放心 强国有我”演讲比赛，加强培育和践行社会主义核心价值观。

学校十分注重心理健康教育，为学生健康成长保驾护航。编制心理健康教育指导手册，每学年开展一次学生心理健康状况调查，每学期开展不少于2次心理健康专题教育。认真开展心理咨询辅导，开设电话咨询服务，提升及早发现问题能力和日常咨询辅导水平，制定“一生一策”帮扶方案，做到跟踪疏导。开设心理健康课程和心理健康讲座，做到一生一档。

学校同时十分注重学生习惯养成教育，开设思想政治与安全教育班会课，一周一个安全教育主题，让班主任对学生加强对防溺水、食品卫生安全、疫情防控、预防校园欺凌等方面的教育；确立每年的9--10月为纪律强化月，加强对学生在校行为的督察，增强师生安全防范意识，养成良好行为习惯。召开文明城市创建动员会、防校园欺凌和交通安全主题班会，开展“法律进校园”活动，举办防溺水、传染病防控、防诈骗系列讲座。

二、课堂教学抓引领，品能智育提素养

“品格塑人生，技能行天下”。学校推行“三进教学”模式即企业进校园、师傅进课堂、学生进车间；实施品能课堂五环导学即激趣导学明品能、自主合作塑品能、评价反馈展品能、精讲强化增品能、达标检测强品能；创新教科研工作，积极做好四类课型建设即文化课做实、专业课做精、实训课做品、校本课做特。开展和谐教研组评比活动，通过作业、教案检查、推门听课、青年教师达标课、

优秀教师示范课以及信息化教学大赛、集体备课、小课题研究等活动，提升教师的教学教研能力。

三、养心健身贵坚持，品能体育强体魄

阳光锻炼一小时，快乐生活一辈子。学校落实国家课程标准，开足开好体育课，开展丰富多彩的大课间活动。两操一训亮点纷呈，早晨跑操、课间韵律操，周四军训，培养学生坚毅品质、团队精神和国防观念。通过举办体育节、师生趣味运动会，增强学生体魄。学校积极参加省、市、县举办的各类体育赛事，积极创建全国篮球特色学校。

四、审美素质重养成，品能美育树情操

精美雅致、生机勃勃的校园环境；布局合理、风格独特的实训设施；宽敞明亮、书香浓郁的温馨教室，无不培育学生审美、陶冶学生情操。艺术创作展演有声有色，学校通过办好“艺术节、读书节、体育节、大赛节”以及文艺汇演、迎新春联欢、大合唱比赛、书画展览、自家春联自己写等活动，播撒美育的种子，提升学生审美素养。

五、技能素养常锤炼，品能劳育培工匠

学校实施品能劳育，通过顶岗实习、学雷锋志愿服务、义务劳动、勤工俭学等活动培养学生劳动素养。学校与城关工业园区、县经济开发区以及省内外 10 多家企业开展校企合作，实施工学结合、协同育人。顶岗实习做到“三个确保”即确保学校与实习企业直接对接，确保实习学生由学校驻厂教师和企业共同管理，确保学生实习工资由企业直接发放，全方位维护学生实习期间的合法权益。

【典型案例 2】

良好行为习惯养成，重在细微之处

为提升学生的文明素养和培养良好行为习惯，我校持续开展“教室物品（包括桌凳、书籍等）有序摆放习惯养成”教育。首先，加强宣传教育，通过主题班会、校园广播等多种形式，向学生宣传文明素养和良好行为习惯的重要性，以及有序摆放书籍物品、椅凳归位等的具体要求。其次，设立监督机制，安排专人定期检查教室、图书馆等公共场所的桌凳书籍摆放情况，对表现好的班级、学生给予表扬和奖励，对不符合要求的行为进行及时纠正和批评。此外，还把“桌凳书籍有序摆放”与劳动教育、班级文化建设等活动相结合，通过组织学生参与教室

卫生打扫、班级文化布置等活动，进一步培养学生的劳动意识和集体荣誉感，促进学生的全面发展。

这一行动是学校全面贯彻党的教育方针，坚持德育为先、育人为本原则的具体体现。学校通过规范学生有序摆放书籍物品、离座后椅凳及时归位的行为，培养学生的自律性和良好生活习惯，提升学生的文明素养，为他们的未来发展奠定坚实基础。同时，这一行动也将有助于营造和谐、文明的校园文化氛围，推动学校育人工作的深入开展。

一、前期准备与宣传

制定详细计划。依据学校制定的活动方案，每个班级制定具体详细的班级活动计划，包括活动目标、实施步骤、监督检查方式、表彰奖励措施等。

广泛宣传。通过校园广播、主题班会等多种形式，向学生宣传活动的意义和目的，让学生充分认识到这一行动的重要性。

二、具体实施步骤

1. 明确规则。明确规定，无论是在教室、食堂还是会议室、图书室等公共场所，学生离座后必须将椅凳归位，且摆放整齐。桌子上书籍按统一顺序摆放，用过后及时归位。

2. 设置标识。在凳子或桌子旁边设置明显的标识或提示语，每次大型活动需要集体离开教室时，都会口头提醒，如“人离座，椅凳归位”，以提醒学生注意。

3. 班级动员。召开主题班会，对活动进行详细讲解和动员，让学生明确活动要求和期望。

4. 示范引领。教师、班主任和学生干部要率先垂范，做到离座后椅凳归位、物品有序摆放，为学生树立榜样。

三、监督检查与反馈

1. 日常检查。学校设立监督检查小组，每周对各班级进行日常检查，记录椅凳归位、物品摆放的情况。班级设立监督检查队伍，每天对跑操、实训、放学等学生离开教室后的教室情况进行检查并记录。

2. 定期通报。学校定期通报各班级的活动实施情况，对表现优秀的班级进行表扬，对存在问题的班级进行提醒和指导。班级在每周班会课上进行通报，对表现优秀的学生小组进行加分表扬，对表现稍差的同学进行多次提醒和劝诫。

3. 改进完善。鼓励学生之间相互监督，发现问题及时提醒和纠正。不断改进

和完善。

四、表彰奖励与激励

1. 班级评比。学校每次专项检查，会对各班级的活动实施情况进行评比，评选出“优秀班级”，并给予一定的量化加分奖励以争取流动红旗等。

2. 个人表彰。对于在活动中表现突出的学生个人，班级将给予表彰和奖励，如给予“文明礼仪之星”加分、奖品、“偷懒”兑换等。

3. 宣传激励。学校通过校园广播、主题班会、升旗仪式颁奖等多种形式，对表现优秀的班级和个人进行宣传表彰，营造积极向上的氛围，激励学生积极参与活动。

五、案例思考总结

通过这一活动的实施，学生们的文明素养得到了显著提升，学生行为习惯得到有效养成。他们逐渐形成了离座后椅凳归位、物品有序摆放的好习惯，看到椅凳乱摆，物品杂乱的情况一般同学都会自觉帮助整改，不仅在学校内保持环境的整洁和有序，还将这一习惯带到了家庭和社会中。学生们将在学校学到的整理收纳习惯和文明行为带到了家庭中。他们主动分担家务，整理房间，收拾碗筷，许多家长纷纷肯定和赞许。此外，学生们还将这种文明习惯带到了社会中。他们遵守公共秩序，不乱扔垃圾，不浪费食物，使用文明用语。这些行为不仅提升了他们自身的文明素养，也为社会营造了一个更加和谐、美好的环境。

这一活动的成功实施表明，通过关注细节、制定规则、加强监督、表彰奖励等措施，可以有效提升学生的文明素养和责任感。同时，学校还应该注重家校合作、示范引领等方面的工作，形成教育合力，共同促进学生的全面发展。

【典型案例3】

康复筑梦，你我同行

——记我校技能大赛典型案例之康复技术赛项

阜阳市医药科技工程学校是一所全日制中等专业技术学校，地处安徽省皖西北地区的太和县，该县的名片是“医药高地，诗画太和”。作为一所地处太和的中专学校，如何更好培育出优秀的技能人才，以便更好地服务于太和经济，服务于中国式现代化。在新征程上，怎样才能更好地落实党的二十届三中全会精神，促进教育高质量发展，是摆在阜阳市医药科技工程学校面前的一大课题，作为我

校主干专业之一的护理专业怎样才能培养出符合新时代需要的技能人才，更加凸显。

在由教育部、国家发展改革委、科技部等 35 个部门联合主办的 2024 年世界职业院校技能大赛这一国际性赛事中。我校康复技术赛项在医药卫生赛道中，以其突出的技能成果和卓越的竞赛表现，成功获得了世赛银牌。该项成绩的取得，可以说是我们的培养宗旨“立德树人”理念的重要体现，对我校今后在培养和选拔优秀技能人才，弘扬工匠精神，推动职业教育高质量发展具有十分重要的现实意义。为了迎接此次大赛，我校做了充分的准备工作。学校成立了由校领导挂帅的技能大赛领导小组，制定了详细的参赛计划和训练方案。同时，学校还加强了与康复技术领域的专家和企业合作，共同为学生搭建起一个高水平的竞赛平台。回顾该赛项所取得的成果，有以下几点：

一、师资建设方面

在师资建设方面，学校高度重视，经过层层选拔出了具有丰富教学经验和专业技能的优秀教师刘攀峰和张君伟担任指导老师。他们不仅为学生提供了专业的技能培训，还注重培养学生的团队协作和创新能力。在训练过程中，老师们始终保持着高度的责任心和敬业精神，为学生的成长和进步付出了辛勤的汗水。

二、基地建设方面

我们主要借助中药制药专业高水平实训基地建设之际，通过中药制药专业高水平实训基地这一平台，深入挖掘和整理传统中医药在康复治疗中的独特价值和应用实践。利用先进实训设备将中药制药的专业优势与康复技术紧密结合，探索和创新出更多具有中医特色的康复治疗方案。同时，我们也将这些资源运用到相关专业学生的技能培养，为推动中医药事业的发展贡献力量。

三、校企合作、产教融合方面

我们带学生走开放的教学培养之路，与太和县中医院、太和县人民医院深度合作，为学生提供更多实践机会和真实的康复场景。通过医院合作，学生得以亲身参与康复治疗过程，观察和学习中药在康复治疗中的实际应用，深化对中医药康复技术的理解和掌握。同时，我们也借助医院的临床资源和专家力量，参与医药专业的课程设置，不断优化和完善我们的教学方案，确保学生学到的知识和技能与行业前沿保持同步。

四、学生培养方面

我校注重培养学生的实践能力和综合素质。学校通过实习实训、项目教学等方式，让学生在实践中学习和成长。同时，学校还注重培养学生的创新意识和创业能力，鼓励他们积极参与各种创新活动和创业实践。

其次，学校通过严格的考核和选拔机制，挑选出了一批具有扎实基础和良好潜力的学生组成参赛队伍。这些学生在老师的指导下，经过数月的刻苦训练，最终在技能大赛中脱颖而出，为学校赢得了荣誉。



康复技术领域专家指导学生训练

五、大赛表现与成果

在 2024 年世界职业院校技能大赛中，我校的康复技术参赛队伍凭借出色的专业技能和团队协作精神，成功获得了银奖的佳绩。这是学校历史上首次在世界技能大赛中获奖，也是学校在康复技术领域教育水平的一次重要展示。



2024年世界技能大赛康复技术赛项总决赛争夺赛现场

除了获得银奖的佳绩外，阜阳市医药科技工程学校的康复技术参赛队伍还在比赛中收获了许多宝贵的经验和教训。这些经验和教训不仅为学生们的未来职业发展提供了有益的指导，也为学校的教育教学改革提供了重要的参考。

六、总结与展望

回顾过去一年，我校在康复技术中职组技能大赛中取得了优异的成绩，这是学校教育教学改革和师生共同努力的结果。通过参加技能大赛，学生们不仅提升了自己的专业技能和综合素质，还为学校的荣誉和发展做出了贡献。

我校将继续坚持“以赛促教、以赛促学”的理念，不断提升康复技术专业的教育教学水平和学生的专业技能。学校将继续加强与企业和行业的合作，共同开发课程资源和教学案例，推动学校的产学研合作和科研成果转化。同时，学校还将注重培养学生的创新意识和创业能力，鼓励他们积极参与各种创新活动和创业实践。通过这些努力，学校将为社会培养更多高素质、专业化的康复技术人才，为推动康复技术领域的发展和进步作出更大的贡献。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“每位学生都是人才”的办学理念，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精

做强、办出特色，用人单位满意度 98.5%。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；县委、县政府对学校取得的办学成绩多次表示肯定。学校先后被评为“安徽省文明单位”“安徽省贫困地区劳动力转移培训基地”“阜阳市平安校园”“阜阳市职业教育先进单位”“安徽省国防教育先进单位”“全国零犯罪学校”等。《安徽党媒云》《安徽青年报》《颍州晚报》、阜阳市电视台、太和县电视台等新闻媒体，多次报道我校办学经验和办学成果，多所兄弟学校先后来我校参观学习，多次承办阜阳市中职学校专业教研活动。

3.2 服务地方发展

学校专业设置紧密对接太和医药、物流、现代农业等主导产业；主干专业与太和县产业匹配度达 100%；学校对当地经济社会发展作出了巨大贡献、社会声誉良好，用人单位满意度 98.5%；学校参与企业技术创新和研发项目 3 个；响应政府号召，参与五星镇杨西楼村扶贫建设；深入城关镇回民社区，开展社区服务活动；组织开展关爱退休教职工等。

目前我校对口相互支援皖北电子信息工程学校等，彼此受益、共同提高；学校通过品能“五环”导学、“三进”模式等人才培养模式的改革，取得了长足发展，先后有阜阳工贸学校、阜阳计算机学校、大别山科技学校、霍邱工业学校等兄弟学校来我校参观交流学习，学校先进办学事迹在安徽教育网、阜阳广播电视台等媒体宣传报道。

【典型案例 4】

专业精准对接，服务地方发展

一、案例背景

为优化与本校专业对口实习岗位，主动适应前沿技术与实习深度融合新趋势，更好地服务地方经济社会发展。阜阳市医药科技工程学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持面向市场，面向生产一线，积极对接太和县现代医药、现代农业、物流等产业，围绕“学校创品牌，教师养品味，学生修品能”的办学目标，以“品能教育”为依托，深化产教融合、校企合作和工学结合，培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型中等技术人才。

二、主要做法

1. 对接当地产业：专业设置与当地医药、现代农业等主导产业无缝对接，主干专业匹配度达 100%，确保为地方产业持续升级输送专业对口人才。

2. 技能培训助力乡村振兴：立足本地农业实际，依托专业师资力量，组织专业课教师开展特色种植养殖技术培训，精准开展养殖技术等实用技能培训 85 人次，以技能传授助力贫困村民开启脱贫致富之路。关注村里孩子成长，通过智力扶贫拓宽视野、激发学习热情，为乡村可持续发展厚植人才根基。深入城关镇回民社区开展活动，教授居民颈椎保健操，为社区民众赠送中药香囊，同时不忘关爱退休教职工，全方位彰显社会责任担当。



三、工作成效

1. 产业支撑有力：为太和县医药、物流、现代农业等主导产业输送了大量适配人才，有力推动了地方产业蓬勃发展，凭借卓越社会服务与良好声誉，保持用人单位 97.0% 的满意度。

2. 技能培训成效初显：通过精准技能培训，助力五星镇杨西楼村贫困劳动力掌握养殖技能，为乡村振兴注入动力，部分村民已凭借所学技能实现了增收脱贫。特色农业技术培训成效显著，有效增强了农户科学种植、养殖知识，助力农户增产增收，为乡村产业兴旺筑牢根基，推动地方农业向现代化、科学化迈进。

四、示范引领

阜阳市医药科技工程学校，通过将学校专业与当地产业相对接，为本地企业输送大量专业人才，使校企合作更加深入多元，同时，进一步深化了产教融合，使学生学有所用，为加快职业教育现代化，更好地服务本地经济社会发展，提质培优，增值赋能。阜阳市医药科技工程学校以多元举措服务地方，在行业企业、地方发展、乡村振兴等多领域收获丰硕成果，为区域繁荣发展作出突出贡献。

【典型案例 5】

深化校企合作，服务行业企业

一、案例背景

阜阳市医药科技工程学校围绕服务地方经济发展大局、全力促进学生就业的双重导向，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享。当前社会竞争激烈，抓好教育质量，采取与企业合作的方式，有针对性地为企培养人才，注重人才的实用性与实效性。做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念。职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必须和企业合作，校企合作是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。

二、主要做法

1. 成立校企合作领导小组：由学校领导、企业领导或企业代表、教导处、就业办、政教处、总务处等主要负责人组成，全面领导学校的校企合作工作。校企合作工作领导小组组长由学校校长担任，校企合作工作领导小组下设办公室，负

责校企合作工作的日常事务，办公室设在学校就业办，办公室主任由就业办主任兼任。

2. 赴企业实地考察：为切实把专业实习作为必不可少的实践性教学环节，优化与本专业对口的实习岗位，主动适应前沿技术与实习深度融合新趋势，充分用好校外实践教学资源，做到顶岗实习“三个确保”。学校相关负责人对学校合作的企业进行全面考察，同企业负责人研究合作的方式及步骤，详细了解企业的人才需求标准，企业文化、企业制度等。



3. 与相关单位签订合作协议：校企合作领导小组本着有利于学生身心发展、有利于提升学生综合技能的原则，起草和签订详细、规范的合作协议书。



4. 精准对接产业需求：紧密贴合太和地区蓬勃发展的医药、现代农业等主导产业，学校深入企业调研，与行业专家、企业骨干共同研讨，依据产业用人标准、技术发展趋势以及岗位技能要求，量身定制订单式人才培养方案。课程设置紧密围绕企业实际生产流程与技术要点，确保学生所学知识技能精准对接企业需求。

5. 建立校内外实训基地：积极搭建起学校与企业之间的桥梁，不仅为企业解决了人才短缺的燃眉之急，还通过与企业联合开展实习实训等教学环节，让学生在真实的企业环境中得到锻炼，实现从校园到职场的无缝衔接，目前我校已建立完善的校内外实习、实训基地。根据人才培养的需求，我校不断完善了校内的实训设备，以满足校内实训的需要。目前，我校中药制药和制药技术专业深度合作的企业有安徽贝克药业、安徽华源医药公司；作物生产技术专业深度合作的单位有安徽农业科学院皖北研究院。

三、工作成效

1. 建立稳固的校内外实训基地：凭借学校对人才培养质量的执着追求与卓越成效，用人单位对学校毕业生的满意度高达 98.5%。这一数据充分彰显了学校所培养人才在专业技能、职业素养等方面高度契合企业需求，能够迅速融入企业团队，为企业创造价值，成为推动企业发展的得力生力军。

2. 为企业输送优秀人才：目前与我校进行合作的企业均已在我校进行了校企合作挂牌，学生顺利毕业后，通过双向选择，合作企业可优先录用我校的优秀毕业生，对“订单式”培养的学生企业全部安排就业。

3. 媒体聚焦：《安徽青年报》《颍州晚报》、阜阳市电视台、太和县电视台等新闻媒体敏锐捕捉到学校的办学亮点，多次深入报道学校的办学经验与丰硕成果，将学校的成功模式推向更广泛的受众群体。在媒体的传播效应下，多所兄弟学校纷纷慕名而来，先后到学校参观学习，汲取先进办学经验。

四、示范引领

通过开展校企合作，我校实施了切实有效的人才培养途径，更加科学地对学生进行评价，有效促进了师资队伍的提升，对学校各专业的健康发展起到了积极的作用。

【典型案例6】

扶贫致富创业培训基地建设

摘要：一人就业、全家脱贫，增加就业是最有效最直接的增收方式。雨露计划作为教育扶贫政策之一，在精准扶贫中发挥了重要作用。“雨露计划+”就业促进行动，是对脱贫攻坚成果的再巩固，对就业优先发展政策的再落实，对乡村振兴认识的再深化，意义重大。

近几年，受新冠肺炎疫情和国际局势变化等影响，我国经济下行压力加大，巩固拓展脱贫攻坚成果面临的困难挑战增多。就业是巩固拓展脱贫攻坚成果的基本措施。就业帮助贫困学生稳住了岗位、实现了就业，防止返贫致贫就有了坚实支撑。

根据对我校建档立卡户毕业生的追踪调查，目前毕业生均已实现稳定就业或升入高等院校学习，现就我校“雨露计划+”就业促进行动的典型案例汇报如下：

魏涛，男，2001年10月出生，太和县肖口镇人，系我校2017级汽车运用维修专业学生，现任芜湖奇瑞汽车股份有限公司总装二车间班长。魏涛家是太和县建档立卡贫困户，父亲患有慢性病，弱劳动力，家中有一个妹妹在上初中，全家只靠父母打一些零工和享受国家的扶贫政策维持生活。在帮扶干部的帮扶下，通过自身的努力，魏涛家于2020年11月光荣脱贫。

魏涛在接受学校就业情况追踪时说道：“真的很感谢党，感谢政府，感谢国家、感谢学校。要是没有党的扶贫政策，没有政府雨露计划的好政策，我就不能顺利完成三年的读书学习生活，就不能顺利找到满意的工作，尤其受近两年新冠疫情的影响，有一个稳定的工作，有稳定的收入，是一件幸福的事情”。

2017年9月魏涛开始步入中职学校的生活，在老师的精心指导下，通过奋力拼搏，自强不息，逐渐成为一个能适应社会要求的中职生，并为做一名技能型的社会主义建设者打下了坚实的基础。三年的学校生活，不仅锻炼了他的吃苦耐劳精神，增强了他的个人技能，更使他对世界观、人生观、价值观都有了很深的认识，让他树立了以后的人生目标。

思想上，作为一名共青团员，他积极上进，热爱共产党，一心向党靠拢，理想信念坚定。在校期间，他是班级的一名优秀的班长，在班级管理中起到模范

带头作用，严格遵守学校各项规章制度，无违规、违纪情况。

学习上，他勤奋刻苦，对专业课学习热情高，尤其在技能大赛训练方面积极主动，利用空闲时间去积极训练技能。在 2018 年阜阳市职业院校技能大赛中，取得汽车车身修复（钣金）项目三等奖。



魏涛技能大赛训练剪影



魏涛参加技能大赛合影



魏涛同学技能大赛获奖证书

2019年9月，魏涛在学校的统一组织下赴奇瑞汽车进行顶岗实习，实习的岗位是在最辛苦的焊装车间。在平时学校里面积极参与技能大赛训练的焊接项目刚好可以在企业里面发挥了出来。爱岗敬业的职业道德素质是每一项工作顺利开展并最终取得成功的保障。在这5个多月的时光里，他能遵守公司的各项规章制度，兢兢业业做好本职工作，5个月从未迟到早退，用满腔热情用心、认真地完成好每一项任务，认真履行岗位职责，平时生活中团结同事、不断提升了他的团队合作精神，使他的职业素养不断得到提高。在实习结束时，魏涛因个人的出色表现也被实习单位评为优秀实习生。



2017级汽修专业学生实习总结表彰会（右一为魏涛）



工号：235512 **姓名：魏涛**

工段：底盘工段

属性：正式工

装配岗位：左后副车架紧固

亮点工作：
左后副车架工位是有挑战和技巧性的装配工位，自己摸索和提升自己的装配技巧，做到自工位保证，“0”溢出，在保证本工位质量的同时乐于帮助同事对于相邻工位装配掉线工位会主动进行帮扶，能够保质保量的完成各项工作。

宣言：做好每一件事，态度决定一切

魏涛在奇瑞工作情况

魏涛同学所负责的左后副车架工位是有挑战和技巧性的装配工位，他摸索和提升自己的装配技巧，做到自工位保证，“0”溢出，在保证本工位质量的同时乐于帮助同事对于相邻工位装配掉线工位会主动进行帮扶，能够保质保量地完成各项工作。

目前，魏涛同学正在继续为自己的梦想努力奋斗着。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校根据《阜阳市教育局转发安徽省教育厅关于开展2023年全省职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动的通知》（教职成函〔2023〕37号）文件精神，认真贯彻落实，积极开展“悦读伴我成长”职教学生读党报活动，学生积极撰写主编带你读党报心得体会；积极开展“悦读伴我成长”演讲比赛，共有8名学生分别荣获一二等奖；积极开展未来工匠读书行动·师生共读共享活动，思政课教师开展《青春逢盛世 青春正当时》思政微课堂教育。学校充分发挥思政课的引领作用，组织思政课教师分专题开展集体备课，将党的二十大精神有机融入思政课教学；组织思政课教师制作专题“思政微课”“宣讲微视频”和教学案例等，打造了一批示范课堂、特色课堂。

4.2 红色基因传承

校团委积极组织学生干部学习党的二十大精神，认真感悟会议精神，全面贯

彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神。以自信自强、守正创新为坚定追求。以全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴为奋斗目标。学习贯彻新发展理念，着力推进高质量发展，推动构建新发展格局。

青春心向党，青春才有担当。通过“请党放心，强国有我”主题演讲活动，同学们的内心世界得到了一次洗礼和升华。红色的根筑牢红色的基，爱党的思想筑牢爱党的魂，爱国的路指引成功的路。同学们纷纷表示，要以此次活动为契机，更进一步地学习党史、国史，练好本领，争做听党话、跟党走的时代新青年。

4.3 中华优秀传统文化传承

为培养和提高学生综合素养，丰富校园生活，近几年来，学校组织开展了“四节”活动，即技能大赛节、艺术节、读书节、体育节。并以“四节”活动为抓手，深入推进学校教育教学、经典文化传承、艺术素养培育、体质健康等工作，并以此推动学校整体办学水平的提升。

为保证“四节”活动开展得生动活泼，且富有特色亮点和效果，各具体领导小组都能结合实际，创新性地开展体现本节日特色的亮点性的活动，如技能大赛节，开展现场师生、生生技能大比武，切磋技艺，提升技能；体育节，开展师生全员参与的气排球赛、羽毛球赛等，培养和提高师生身心素质；读书节，开展西游记、千字文、弟子规等经典诵读活动，涵养师生文化，提升师生素质；艺术节，开展书画作品展、经典音乐欣赏、歌咏比赛等，培养和提高师生艺术素养。

【典型案例7】

传承红色文化案例

一、案例背景

阜阳市医药科技工程学校团委秉持着培养学生爱国主义情怀、传承红色基因的教育理念，积极探索多样化的红色文化传承路径，以应对新时代学生思想教育的新挑战和新需求，让红色文化在校园中焕发出新的活力，为学生的成长成才奠定坚实基础。

二、具体举措

（一）开展红色主题教育

1. “红色歌曲我来唱”合唱比赛：学生们通过演唱经典红色歌曲，如《保卫黄河》《十送红军》等，深入领会每一句歌词背后所蕴含的革命情怀与奋斗精神。

在排练过程中，他们反复揣摩歌曲的旋律与情感表达，了解到这些歌曲诞生于战火纷飞的年代，承载着无数革命先辈的热血与希望。当激昂的歌声响起，学生们仿佛置身于那段波澜壮阔的历史之中，深刻感受到革命先辈们为了民族解放事业而前赴后继的坚定信念，以及为了人民幸福无私奉献一切的高尚品德，从而增强自身的爱国情感和民族自豪感，更加珍惜来之不易的和平生活与发展机遇。



2. 红色文化专题讲座：邀请党史专家、老革命家后代等来校举办讲座，详细阐述中国共产党的发展历程、重要历史事件以及红色文化的时代价值。



邀请我县种粮大户、“感动中国 2022 年度人物”

徐淙祥来校做“牢记嘱托种好粮，粮食安全全国富强”讲座

(二) 组织红色研学实践

1. 革命圣地参观之旅：组织学生赴太和县革命纪念馆、烈士陵园等地进行实地参观学习。在参观过程中，学生们亲眼看见历史文物、图片资料等，聆听讲解

员讲述革命烈士的英勇事迹和崇高精神，如在参观本地的抗日战争纪念馆时，学生们看到了烈士们使用过的武器、衣物等遗物，真切感受到了战争的残酷和烈士们的英勇无畏，从而更加珍惜如今来之不易的和平生活。



清明节文明祭扫——团员重温入团誓词



参观我县烈士纪念馆

2. 红色文化调研活动：鼓励学生深入周边社区、乡村，调研当地的红色文化资源，如寻找老红军的足迹、收集民间流传的红色故事等，并形成调研报告和文化宣传资料。这不仅加深了学生对红色文化的了解，还锻炼了他们的实践调研和团队协作能力，同时也将红色文化的影响力从校园扩展到了周边地区。



参观我县种粮大户、“感动中国 2022 年度人物”徐淙祥的家



参观我县现代化乡村振兴示范园、国家级 AAAA 级旅游景区——有机良庄

（三）打造红色校园文化氛围

红色文化主题班级建设：开展红色文化主题班级创建活动，每个班级根据自身特点，围绕红色文化进行班级环境布置，如张贴红色标语、展示红色主题手抄报等，同时组织红色主题班会、班级红色歌曲演唱比赛等活动，使红色文化融入班级文化建设的各个方面，增强班级凝聚力和学生的集体荣誉感。

三、实施效果

（一）学生思想认识显著提升

通过一系列红色文化传承活动，学生们对红色文化的认知和理解更加深入，爱国主义情感明显增强。学生们在学习生活中表现出更高的积极性和主动性，树立了正确的世界观、人生观和价值观，更加明确了自己的历史使命和责任担当，不少学生主动参与到学校的志愿服务和社会公益活动中，以实际行动传承红色精神。

（二）校园文化更加丰富多元

红色文化的融入为校园文化注入了新的活力，校园文化氛围更加积极向上、富有内涵。学校形成了具有特色的红色校园文化品牌，吸引了兄弟学校前来交流学习，提升了学校的知名度和影响力。同时，红色文化活动的开展也丰富了学生的课余生活，促进了学生的全面发展，学生在各类文化艺术、科技创新等比赛中屡获佳绩，综合素质得到显著提高。

（三）教育教学模式得到创新

红色文化传承活动的开展推动了学校教育教学模式的创新与改革。教师们将红色文化元素有机融入各学科教学中，如在语文课堂上讲解红色经典文学作品、在历史课上深入剖析革命历史事件等，使课堂教学更加生动有趣、富有感染力，提高了教学质量和效果。此外，学校还以此为契机，加强了与家长、社区的合作与沟通，形成了全方位、多层次的育人格局，共同为学生的成长创造良好的教育环境。

四、经验总结与反思

（一）经验总结

1. 活动设计要贴合学生实际：在策划红色文化传承活动时，充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平，采用学生喜闻乐见的形式，如演讲比赛、研学实践等，提高学生的参与度和积极性，使红色文化真正走进学生的内心。

2. 整合多方资源形成合力：积极整合学校、家庭、社会等各方资源，邀请专家学者、老革命家后代等专业人士参与活动，拓宽红色文化传承的渠道和途径。同时，加强与周边社区、革命纪念馆等单位的合作，为学生提供更多接触和了解红色文化的机会，形成了强大的教育合力。

3. 注重活动的系统性和持续性：红色文化传承是一项长期而系统的工程，学校团委制定了长期的活动规划和实施方案，确保各项活动有序开展、层层递进，

并持续推进红色文化在校园中的传承与发展，避免了活动的碎片化和短期化，使红色文化在学生心中生根发芽。

（二）反思与改进

1. 进一步拓展活动的深度和广度：虽然目前开展的活动取得了一定成效，但在红色文化的挖掘和阐释方面还存在一定的局限性。未来将进一步深入研究红色文化的内涵和精髓，引入更多元化的红色文化主题和内容，如红色家风、红色外交等，拓宽学生的视野，加深学生对红色文化的全面理解。

2. 加强活动的创新性和互动性：随着时代的发展和学生需求的变化，需要不断创新活动形式和手段，增加活动的趣味性和互动性。例如，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代技术手段，让学生更加身临其境地感受红色文化的魅力；开发红色文化主题的互动游戏、在线学习平台等，提高学生参与活动的积极性和主动性，使红色文化传承更具时代感和吸引力。

3. 强化活动的评估与反馈机制：建立科学合理的活动评估体系，对红色文化传承活动的效果进行全面、客观地评估，及时收集学生、教师和家长的反馈意见，以便对活动内容和形式进行调整和优化，不断提高活动的质量和效益，确保红色文化传承工作能够持续、有效地开展下去。

通过对学校团委传承红色文化案例的分析，我们深刻认识到红色文化传承对于学生成长和学校发展的重要意义，同时也积累了宝贵的经验和启示。在今后的工作中，学校团委将继续探索创新，不断完善红色文化传承机制，让红色基因在校园中代代相传，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

【典型案例8】

非遗文化走进阜阳市医药科技工程学校

一、非遗文化进校园的目的意义

习近平总书记指出：“优秀传统文化可以说是中华民族永远不能离别的精神基因。”传承和弘扬中华优秀传统文化是当代中职生的责任与担当。为传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生的民族自豪感和文化自信，我校开展了一系列非遗文化进中职校园的活动。

二、非遗文化走进我校的相关做法

非遗是中华文化宝库的重要组成部分，我校高度重视非遗进校园工作，把非遗传承充分融入学生技能素养的培育体系中，通过多种方式让非遗保护、传承落到实处。一是加大资金投入，做强传承保障。建优、配齐场地、设施、设备，切实保障活动有阵地、训练有物料。二是强化名师引领，锻造精湛技艺。学校聘请任怀俭、张龄等多位安徽省知名非遗传承人分别担任学校“剪纸社”“香包制作社”等多个非遗社团辅导员。三是强化活动开展，提升传承效应。通过组织展览、展演、比赛、交流等活动宣传和推广非遗文化，大力提升非遗的影响力和吸引力。

（一）活动内容

本活动涵盖了多种非遗项目，如剪纸、香包制作、手工绳编、手工面塑、舞龙等。活动形式丰富多样，包括非遗文化知识课堂、技艺展示、实践体验课程以及作品展览等。

（二）活动实施过程

1. 聘请知名非遗传承人到校入班上课，深入浅出地介绍非遗项目的历史渊源、文化内涵和传承现状，让学生对非遗有了初步的认识和了解。



“非遗剪纸省级代表传承人”任怀俭老师为同学讲述中国剪纸文化



“安徽省工艺美术名人”张龄老师给同学们展示香包作品



“绳艺非遗传承人”姚芳老师和同学们一起分享绳编的艺术



“民间文学艺术家协会理事”刘慧老师给同学们讲授面塑的制作过程

2. 在校园内设置专门的展示区域，展示非遗传承人的精美作品，同时安排学生传承人现场进行技艺展示，吸引并激发了学生的浓厚兴趣。



任怀俭老师和他的剪纸社作品展示



张龄老师和她的香包制作社作品展示



姚芳老师和她的手工绳编社作品展示



刘慧老师和她的手工面塑社作品展示

3. 开设相关的社团课程，让学生亲自动手参与非遗作品的制作过程，如舞龙社、剪纸制作社、香包制作社，手工绳编社、手工面塑社等，使同学们在实践中感受非遗的魅力和乐趣。





4. 组织学生进行职教宣传周社团活动作品展演，展示学生在活动中的学习成果，增强了学生的成就感和自信心。





三、非遗文化进校园的活动效果

1. 学生方面

(1) 学生对非遗文化的认知和兴趣得到了极大地提高，许多学生表示愿意进一步学习和传承非遗文化。

(2) 通过实践体验，学生的动手能力和创新思维得到了锻炼，培养了他们的耐心和专注力。

(3) 增强了学生对民族文化的认同感和自豪感，促进了学生的全面发展。

2. 学校方面

(1) 丰富了校园文化内涵，营造了浓厚的文化氛围，提升了学校的文化品位。

(2) 加强了学校与社会的联系，为学校开展更多的文化传承活动积累了经验。

(3) 推动了学校特色课程的建设，为培养具有文化素养和专业技能的人才提供了新的途径。

四、经验与反思

1. 成功经验

与专业的非遗传承人合作，确保了活动的专业性和权威性。多样化的活动形式能够满足不同学生的需求，提高了学生的参与度。充分利用校园宣传渠道，如校园广播、宣传栏等，扩大了活动的影响力。

2. 存在问题及改进措施

(1) 活动场地有限，导致部分学生参与度不高。今后将更加科学地安排活动场

地，充分考虑学校的日常教学与非遗文化活动相融合。

(2) 活动经费有限，限制了活动的规模和深度。未来将积极争取更多的资金支持，丰富活动内容和形式。

(3) 师资力量相对薄弱，难以满足学生深入学习的需求。计划加强对本校教师的培训，同时邀请更多的专家和传承人定期到校指导。

通过非遗文化走进阜阳市医药科技工程学校校园活动，我们在传承和弘扬非遗文化方面迈出了坚实的一步。我们将继续努力，不断改进和完善活动方案，让更多的学生受益于非遗文化的滋养，为非遗文化的传承和发展贡献力量。

【典型案例 9】

“品能”文化育身心 “四节”活动展风采

1. 读书节系列活动——“最是书香能致远，读书之乐乐无穷。”

青春诵经典，书香润匠心。为全面落实立德树人根本任务，引导学生诵读经典名篇，传承匠心文化，树立远大理想，厚植爱国情怀，同时检验读书成效，展示学子风采，在 2025 年元旦来临之际，阜阳市医药科技工程学校举行“传承经典 匠心筑梦”经典诵读暨第十届“读书节”成果展演活动。校领导高度重视，政教处精心组织，各班级积极参与，确保此次活动顺利进行。

学校党总支副书记、校长管东奎致辞，强调指出经典诵读是一场穿越时空的对话，是我们与先哲圣贤心灵的交融；勉励同学们尽情展示自身才华和风采，在经典的世界里深刻感悟中华优秀传统文化的博大精深，争做经典文化的传承者和传播者。



活动现场，班主任带领本班学生饱含真挚情感诵读了《劝学》《兰亭集序》《烛之武退秦师》《陈情表》《春江花月夜》等经典名篇。各班级代表队不仅注重诵读内容的选取，还巧妙结合了音乐、舞蹈、书法、绘画等多种艺术形式，创新演绎经典，为观众带来了一场视听盛宴。经典的魅力在抑扬顿挫的诵读声中得以彰显。



此次经典诵读活动的成功举办，不仅为学生们提供了一个展示自我、挑战自

我的平台，同时加深了他们对优秀传统文化的理解和认识，进一步增强了文化自信和民族自豪感，更在校园内营造了一种浓厚的“传承经典 匠心筑梦”书香文化氛围，有效推动了传统文化进校园、进课堂，为传承和弘扬中华优秀传统文化做出了积极的贡献。

未来，学校将继续加强经典诵读活动的组织和推广，让更多的学生参与到诵读经典的行列中来，让书香飘逸在美丽的校园里，用青春的激情唱响对祖国的赞歌。

2. 艺术节活动——“风采艺术节，展现新舞台。”

岁末甫至，新岁在望。2024年12月31日，阜阳市医药科技工程学校内欢声笑语，喜气洋洋，全校师生欢聚一堂，共同迎接新年的到来。

联欢会在校党总支书记李安国的热情致辞中拉开帷幕。李书记回顾了过去一年学校在教育教学、技能大赛、学校办学发展等方面取得的显著成就，并向全体师生致以新年的祝福和美好的祝愿。他鼓励大家携手并进，在新的一年里继续为学校的发展贡献力量。



随后，精彩的文艺演出轮番上演，为师生们带来了一场视听盛宴。器乐合奏《金蛇狂舞》以激昂的旋律拉开了演出的序幕。舞蹈《动感啦啦》展现了青春的活力与激情。弹唱《这世界那么多人》深情款款，打动了在场的每一个人。

朗诵《心田上的百合花》《枸杞花开》以其深情的文字和朗诵者的精彩演绎，

赢得了阵阵掌声。《心田上的百合花》向广大学生诉说着百合的故事：只要拥有清晰的自我认知、坚定的梦想和不懈的努力，就一定能够在人生的道路上绽放出属于自己的光芒。《枸杞花开》以枸杞花为线索，通过深情的朗诵和生动的描绘，展现了支教教师无私奉献、坚韧不拔的精神风貌。同时，也表达了同学们对支教老师的感恩之心和对美好未来的期盼。



最后，歌曲《十年人间》和歌伴舞《龙船调》将联欢会推向了尾声，全场师生齐声欢唱，共同迎接新年的到来。



辰龙辞岁，巳蛇迎新，冬至阳生，华章日新。每一个节目都似灵动的音符，奏响了文明的旋律；每一段歌舞都像飞翔的鸟儿，向着文明的天际翱翔。

3. 体育节系列活动——“我运动，我健康，我快乐。”

2024年，学校“体育节”活动丰富多彩，从军训拉练、“两操”（跑操和韵律操）比赛到呼啦圈、十人投篮、拔河、跳绳、趣味保龄球、求索等，强健了体

魄，愉悦了心情。

军训活动展风采，强健身心增品能。学校在操场举行 2024 级新生会操表演，学员们整齐划一的步伐、响彻云霄的口号展现了阜医科工校学子顽强拼搏、积极向上的精神风貌。通过军训，学生强健了体魄，磨炼了意志，激发了战胜困难的信心和决心。

4. 大赛节活动——“普通学校有高考，职业院校有大赛。”

技能大赛是中职学校的重要组成部分，是磨砺师生技能，弘扬工匠精神的重要举措。2024 年，学校根据国家、省、市技能大赛章程，认真开展技能训练，积极备战。

2024 年，学校康复技术项目斩获世界职业院校技能大赛银牌，有 22 个项目入围 2024—2025 年安徽省中职技能大赛。

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

为拓展学校办学空间，提升学校办学水平，为学生技能培养和提高提供更多机会，学校积极开展校企合作，学校与芜湖奇瑞、振德医疗、安徽贝克药业、安徽悦康药业、安徽华源药业等企业签订联合办学协议。

根据校企合作协议，为做好我校顶岗实习工作，学校实行一把手负责制。坚持“三个确保”原则，即确保实习实训基地由学校直接选择、对接；确保驻厂指导教师与企业共同管理实习实训学生；确保学生实习工资由企业直接发放到学生手中。坚持开好“六个会”，即实习学生动员培训会、家长告知会、周会、月会、欢迎会、表彰会。

5.2 校企共建资源

学校目前采取校企合作形式，一是联办“冠名班”，学校与企业紧密合作，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订三方就业协议；二是联合制定人才培养方案。

5.3 校企共建师资队伍

学校下发了教师学历提升和下企业锻炼的专门文件，鼓励教师提升业务水平和实践能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，将企业生产案例、工艺案例引入

专业教学，提升专业教学内容的实践性和工程性。组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，没有获得“双师型”的专业课教师不能参加岗位聘任。每年对企业锻炼的教师进行检查，并汇报企业锻炼情况。

学校构建以“三进”教学为基础，以促进就业为导向的人才培养机制；实施以工作过程为导向的特色课程体系建设，以品能课堂“五环导学”为基础的课堂教学；加强行业企业合作构建“三位一体”评价模式；加强师资队伍建设提升核心竞争能力；加强融入企业文化的校园文化和智慧校园建设；深化校企合作、产教融合。

5.4 产教融合发展

通过校企合作、产教融合、协同育人，三年来，学校通过中药制药省级示范实训基地培养了一大批医药专业高素质劳动者和技术技能人才。部分毕业生考取相关技能等级证书，进入贝克等太和本土医药企业实习、就业，为太和当地医药产业经济发展做出重要贡献。目前我校成功申报了阜阳市职业教育产教融合示范基地——中药制药产教融合示范基地。2024年9月，学校中药制药实训基地被评为安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地。

【典型案例 10】

校企合作，共育英才

在职业教育蓬勃发展的浪潮中，阜阳市医药科技工程学校积极探索校企合作之路，通过一系列举措与深度融合，在人才培养、产教融合等方面取得了显著成效，为培养适应社会需求的高素质技能型人才探索出了一条成功之路。

一、主要做法

（一）精心构建合作组织与规划体系

学校成立了由校长任组长，涵盖教导处、招就办等多部门核心成员的校企合作工作领导小组。这一架构确保了合作决策的权威性与全面性，能够高效整合各方资源。下设办公室负责日常事务协调管理。就业办成员积极拓展合作企业资源，通过行业调研、企业走访等方式，筛选出具有行业代表性与技术先进性的企业。在与医药企业合作前，深入企业生产车间、研发中心、质量检测部门等实地考察，详细了解其在中药炮制、制剂生产等环节的技术流程与人才需求特点，为后续合作奠定坚实基础。

（二）全力打造实习实训协同育人平台

学校与多家知名企业携手共建校外实习实训基地，实现资源共享与优势互补。校内实训基地不断加大投入，更新升级设备设施。

校外与安徽弘腾药业、安徽德信佳生物医药有限公司等深度交流，以期企业为学生提供丰富多样的实习岗位，涵盖药物研发、生产工艺、质量控制、市场营销等全产业链环节。学校将与企业共同制定实习管理制度，涵盖实习计划制定、学生管理、安全保障、考核评价等各个方面。例如，在学生实习期间，学校选派经验丰富、责任心强的教师驻厂指导，与企业导师组成双导师团队。驻厂教师负责学生日常管理、思想引导与学业辅导，企业导师则传授专业技能与行业经验，共同助力学生成长。

（三）完善合作保障机制与利益协调机制

学校制定了一系列严谨完善的保障文件与举措，切实维护学生权益。《学生校外实习管理制度》严格规范了实习组织流程，确保学生实习岗位安全、合理、专业对口；《学生校外实习评定办法》构建了科学公正的考核评价体系，综合考量学生在实习期间的专业技能、职业素养、团队协作等多方面表现。在实习安排环节，落实“三个确保”，即一是确保学校与企业直接对接；二是确保学校与企业共同管理校外实习的学生；三是确保实习学生的工资直接打卡发放。

二、工作成效

（一）实习实训基地建设成绩稳固

通过深度合作，学校成功打造了一批高质量、稳定的实习实训基地，成为学生成长与企业人才储备的重要平台。以医药专业为例，与安徽弘腾药业等企业共建校外实习实训基地，使学生在真实的生产环境中积累了丰富的实践经验。学生参与企业的中药生产全过程，从原料采购、炮制加工到成品检验包装，熟练掌握了GMP规范操作流程与关键技术要点，毕业后能够迅速适应药企工作岗位，缩短了企业人才培养周期，为企业发展注入了新活力。

（二）人才培养质量显著提升

校企共同制定的人才培养方案成效显著，有效提升了学生的专业技能与综合素质。建立学生评价体系，校内理论考试与实践操作考核相结合，注重考查学生的知识应用能力与技能操作水平；校外实习评价由企业导师与驻厂教师共同完成，全面评估学生在实际工作岗位上的职业素养、团队协作能力与创新思维。这种多

元化评价体系有效激励了学生积极参与实践教学与企业实习，促进了学生的全面发展。

（三）学生就业与职业发展前景广阔

企业实践为学生提供了广阔的职业发展空间，极大地增强了学生的就业竞争力。合作企业在学生毕业时优先录用学校毕业生，学校通过举办就业推介会，吸引了众多知名企业参与，为学生提供了丰富多样的就业岗位选择。学生凭借扎实的专业技能、丰富的实践经验与良好的职业素养，在就业市场上备受青睐，薪资待遇优厚，职业发展前景广阔。

（四）示范引领与社会影响力显著增强

学校的校企合作模式在人才培养、专业建设、师资队伍提升等方面发挥了强大的示范引领作用。岗位实习模式在医药卫生与汽修专业取得显著成效，学生在实习过程中不仅提升了专业技能，还培养了良好的职业素养与团队协作精神，成为企业争抢的优质人才。同时，企业为学校教师提供了丰富的培训与实践机会，促进了教师专业成长与教学水平提升，学校教师通过参与培训，将最新的行业技术与教学理念融入课堂教学，推动了学校整体教学质量的提升。

【典型案例 11】

打造中药优质专业 促进产教深度融合

一、专业团队水平不断提高

经过多年的良性发展，目前医药专业拥有一支团结、奋进、有力的教学团队。该专业现有专任教师 17 人，其中研究生学历 5 人，本科学历 12 人，“双师型”教师 14 人，执业药师 3 人。本教研组连续三年在学校优秀教研组评比中获第一名，组长刘攀峰先后荣获安徽省第六届校企合作典型案例征集一等奖、安徽省第三届校园读书创作活动一等奖、太和县“师德标兵”、太和县“优秀班主任”、阜阳市“优秀专业技能教师”、阜阳市“骨干教师”等荣誉，同时带领组员周云、于静、张君伟等先后多次在安徽省教学能力大赛中斩获佳绩；组员周云荣获安徽省优质课评比二等奖、安徽省优秀软件评比三等奖、阜阳市“教坛新星”称号，于静荣获阜阳市“优秀专业技能教师”称号，张君伟荣获阜阳市“优秀党务工作者”称号；组员高培培 2021、2022 连续两年荣获安徽省优秀软件评比一等奖。

二、基地运行平稳有力

本专业现有中药鉴定实训室、中药调剂实训室、中药提取实训室、中药制剂实训室、中药检测实训室和中药标本馆等，有中药提取机、滴丸机、压片机、胶囊填充机、气相色谱仪、液相色谱仪、自动电位测定仪、智能崩解仪、分光光度计等各类实验实训仪器设备 220 多台套，总价值 200 多万元。

学校通过深入安徽弘腾药业、德信佳药业、贝克药业等太和本土医药企业开展调研、顶岗实习等活动，不断深化校企合作、产教融合。调研组在实地参观与座谈会中通过听、看、问、转等方式与企业进行详细交流，详细询问企业规模、产品生产、岗位需求、工作内容、薪资待遇等情况，听取企业对学校人才培养、产教融合等方面的建议，同时也介绍我校专业特色和育人优势，并希望校企双方进一步加强交流合作，实现优势资源共享，更好地为当地经济社会发展提供人才支撑。

三、培养质量不断提升

学校以市场需求为导向，以“中药制药技术”核心能力培养为主线，为把本专业学生培养成为高素质技能型人才，创建了“工学结合、三段式”人才培养模式。根据中药生产工艺，将学生在校三年（6 学期）学习过程，划分为三个阶段，第一阶段即第一学期至第二学期，学生在校内完成专业公共课程和职业基础课程的学习与实训；第二阶段即第三学期至第四学期，以岗位群的实际需求为依据，按照“小批量、个性化、不同类别”的要求，学生进入校内实训室或模拟实训车间相关岗位进行生产性实训和技能考证培训，学生通过理论及实操考试，取得相应的职业技能鉴定证书；第三阶段即第五学期至第六学期，学生进入相关企业进行顶岗实习，完成毕业论文，为顺利走向工作岗位打下坚实基础。学校中药制药专业年平均招生人数稳定在 120 人以上，辐射带动制药技术应用、药剂、护理等相关专业良性发展，医药类专业年平均招生总数稳定在 350 人以上，形成特色专业群。

【典型案例 12】

创建高水平，赋力新动能

——记我校中药制药专业高水平实训基地建设过程

阜阳市医药科技工程学校是一所全日制中等专业技术学校，地处安徽省皖西北地区的太和县，该县的名片是“医药高地，诗画太和”。那么作为一所地处太

和的中专学校，如何更好培育出优秀的技能人才，以便更好地服务于太和經濟，服务于中国式现代化。在新征程上，怎样才能更好地落实党的二十届三中全会精神，促进教育高质量发展，是摆在阜阳市医药科技工程学校面前的一大课题，作为我校主干专业之一的中药制药专业怎样才能培养出符合新时代需要的技能人才，更加凸显。为此，在我校党总支的领导下，学校确定了“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，健全德技并修育人机制，围绕“一带一路”等国家战略和“美好安徽”建设服务，助力乡村振兴，依据我地区产业政策导向和产业布局形态，积极推进教育教学改革、深化校企协同育人、优化专业布局、建设优秀团队、打造精品课程、改善实训条件，为提升我校综合实力提供有力支撑。”指导思想，在展开大量调研的基础上，确定了“面向全国为目标，重塑中药制药专业（群）”目标性定位，走产教融合、校企合作之路。在建设过程中，我校重点抓好以下几个方面：

一、走改革开放的办学之路，选择好一个明星企业作为合作伙伴

在充分调研的基础上，经过对多家企业的走访考察，确定并促成了与我县经济开发区一个明星企业安徽弘腾药业深度合作。目前我校已经与安徽弘腾药业就学生实习实训，课程设置、专业课教师的技能提升、技术专家进课堂等方面签订了合作协议。现在正在有序推进。

二、加强教师队伍建设，提升教师的专业素养

在教师队伍构成方面，我校中药制药专业群现有 36 名专任教师均为本科及以上学历，其中硕士研究生学位 9 名。副高级以上职称教师比例达到了 44.44%，专业教师有 24 名，占总专任教师人数的 66.67%，而“双师型”教师则有 20 名，占比达到 83.33%。充分显示了我们教师团队的专业性和实践性。保证了教学质量和学术研究的深度。今后学校将继续加强对青年教师的培养，进一步提升教师的专业素养。经过几年的努力，争取“双师型”的占比达到 90%以上。副高级以上职称教师比例不少于 47%，专业课教师的技能水平和科研能力得到长足的提升。



我校专业课老师刘攀峰与合作企业技术人员一起向学生讲解中草药种植技术

三、加快校内中药制药专业群实训基地升级扩容，提升基地建设水平

在场地建设方面：我校现有中药标本实训室、中药鉴定实训室、中药加工实训室、中药灌装实训室、药品分析实训室等。在“十四五”期间，学校将建立相对稳定的、与专业岗位关键能力对接的校外医药实训基地1个以上能够满足“做中学、做中教”等理实一体化教学和生产性实训要求。

设备建设方面：我校的实训室建设按照中药制药的有关流程：从原材料的质量把控，到药品的成品质量检测均配备了相关仪器设备，且与该专业的人才培养方案相对接，能够满足对中药制药专业学生的实训需要。再加上新校区新建设的医药类实训室，做到了满足该专业核心技能实训教学保证1人1工位要求。

在信息化建设方面：为了有效开展信息化实训教学，学校已建立班班通、智慧教室、智慧校园、医药实训软件的利用等，同时还充分利用超星学习通、钉钉平台开展实训教学。今后学校将积极创新实训教学模式，提高实训基地建设的信息化水平。以“信息技术+”和“云服务平台”升级传统实训基地，加快推进“智慧化校实训室信息化管理平台”“人工智能实训室”“显微互动教学实训室”等信息型实训平台建设；四、积极参加国家、省市技能大赛，找准目标定位，促进专

业发展。

四、在新征程上，赋能能工巧匠和大国工匠的培养，培养新质生产力

随着我校中药制药专业高水平实训基地建设推进，学生的专业技能水平也得到明显提升，比如在刚刚举办的 2024 年世界职业技能大赛上，我校把校企合作、产教融合向更深层次推进，实现可持续发展，赛项的银牌。



合作医药药业技术人员指导学生对药物进行炮制加工

今后我校将充分利用中药制药专业高水平实训基地的优秀资源，秉持立德树人根本理念，采取德技并修、育训结合的教学模式，把校企合作、产教融合向更深层次推进，实现可持续发展，推进创新创业人才的培养，为能工巧匠和大国工匠的培养助力。

6.发展保障

6.1 党建引领

学校党总支积极宣传贯彻党的二十大精神、坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效

途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。推动党史学习教育常态化长效化、持续推动主题教育走深走实，开展好“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”。组织教师学习了《中华人民共和国教师法》《中等职业学校教师职业道德规范》“厉行节约、狠刹吃喝歪风”倡议书等，积极引导教师自觉践行，努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。

学校加强党建工作责任制，强化学校党总支和各党支部主体责任，切实加强党组织自身建设，健全党的组织，按要求选配党务工作者，明确职责，履职尽责。严格落实“三会一课”制度，认真组织开展总支会、支委会、党小组会、支部党员大会和党课，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，规范开展民主评议党员、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、党员活动日等组织生活。做好发展党员工作严格按照程序发展党员，做好团员入党积极分子“推优”工作，严格按照标准，按时足额收缴党费。认真落实党风廉政建设责任制，按照“一岗双责”的原则，将党风廉政建设同各项教育工作紧密结合，严格执行“三重一大”等制度，积极开展警示教育活动，加强党风廉政建设和反腐败教育，切实以党建引领学校发展。

6.2 政策落实

认真贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》和中央、省委关于职业教育决策部署、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国家职业教育改革实施方案》、教育部和安徽省人民政府出台了《关于整省推进职业教育一体化高质量发展 加快技能安徽建设的意见》《安徽省职业教育改革实施方案》《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政〔2014〕81号）、省委教育工作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《阜阳市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（阜政发〔2015〕58号）、太和县人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》太政〔2016〕92号、《太和县国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》、太和县人民政府《太和县中职学校办学条件不达标问题整改方案》等政策，进一步确立了科学的办学方向、进一步改善了办学条件、提高了人才培养质量、强化了内部科学治理、取得了良好的质量效益、形成了自己的办学特色。

6.3 学校治理

学校领导班子成员熟悉职业教育规律，办学理念新，办学思路清，事业心、责任心强。管东奎校长，先后参加教育部、国家行政学院、安徽省教育厅、阜阳市教育局、教育部中学校长培训中心举办的多个培训班、研究班学习，系全国“关爱明天，普法先行”活动先进个人、省中职学会理事、省教坛之星、市学科带头人、县优秀教科研校长，符合任职条件。党组织战斗力强，发挥领导核心和战斗堡垒作用；加强群团组织建设和教代会工作制度，定期召开教职工代表大会，讨论学校重大发展事项。

制定了学校章程和管理制度，内部治理体系完善；成立董事会，健全议事规则和决策程序，运行有效；内部管理机构健全，岗位职责明确，建有各项工作规范、流程和奖惩机制。

教学管理制度 34 件，运行、督导机制有效，各教学环节有质量标准和工作规范；推行“三进”教学模式，强化“五环导学”，教学质量监控、评价和保障体系完善，有教学工作诊断与改进制度，质量年度报告发布及时。设立教科处，承担教学改革指导与服务，组织教学研讨、教学竞赛和课题研究等活动，有教研奖励制度。

学生管理制度 21 件，信息化管理水平高；落实安全岗位责任制，开展安全系列教育，各种应急处置方案科学、可行；学籍管理、学生资助体系制度健全，执行到位；开展创新创业教育、职业指导、就业跟踪管理，实习管理符合规定，管理规范；班团组织健全运行有力，班风、学风良好、活动多彩；学生会、社团建设良好，学生自我教育、自我管理、自我监督、自我服务有成果。

后勤管理制度 23 件，执行有力，信息化手段辅助管理成效明显。

6.4 质量保证体系建设

2023 年学校共开展教学质量监控活动 7 次，完善人才培养方案 17 份，完善专业课程标准 17 份，积极完善全国中职信息系统的资料上传。

学校实行党总支领导下的校长负责制，通过总支会议、总支扩大会议、校长办公会议、中层班子例会、教职工代表大会等审议部署安排学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立科室目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，由校党总支纪检委员负责落实。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检

验各部门教育教学质量水平的重要因素。教职工满意度 100%。

【典型案例 13】

党建引领“匠心筑梦”典型案例

一、案例背景

2024 年，党建办紧密围绕职业教育人才培养目标，为解决学生职业素养培育与专业技能提升融合不足、党员教师先锋模范作用发挥途径有限等问题，打造“党员先锋岗”，旨在以党建引领学校教育教学高质量发展，培养符合新时代要求的技术技能型人才。

二、主要做法

1. 强化思想建设，筑牢匠心根基

开展主题党日活动，组织党员教师深入学习习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，邀请行业劳模、工匠徐淙祥等进校园举办讲座，讲述匠心故事，激发师生对工匠精神的追求。通过校内宣传栏、班级文化墙等宣传阵地，展示大国工匠事迹和本校优秀毕业生的成长案例，营造浓厚匠心氛围。

2. 党员示范引领，打造匠心团队

组织党员教师参与“青蓝工程”，每位党员教师与若干名青年教师和学生结对，在专业教学、技能训练、职业规划等方面进行指导。设立党员示范岗，在实训车间、教学课堂等关键岗位，党员亮身份、当表率，带动全体教职工积极投身教育教学改革，提高课堂效率和实训质量。

例如在护理技术、农学、汽修专业，党员骨干教师带领团队攻克新型技术难题，分获国家级技能大赛银奖、安徽省技能大赛一等奖、安徽省技能大赛三等奖，并将成果转化为教学案例，提升了整个专业教学水平。

3. 党建+产教融合，拓展匠心实践平台

党建办联合学校招生就业处与多家知名企业开展党建共建活动，搭建校企合作桥梁。共建实习实训基地，打通学生实习就业通道，同时为企业职工提供技能培训服务，实现资源共享、互利共赢。在共建过程中，党员教师负责与企业沟通协调，促进了企业生产与学校教学的紧密结合。

三、工作成效

1. 学生成长。学生的职业素养明显提升，违纪现象减少，学习积极性显著

增强。在各类技能竞赛中获奖人数增多，张君伟、刘攀峰辅导梁博、官慧茹、刘瑞3名学生在2024年度世界职业院校技能大赛中斩获银牌，学校技能大赛成绩实现历史性突破。

学生思想政治素养、道德品质、创新实践能力稳步提高。孙梦宣等5位同学荣获2023年度国家奖学金，刘佳乐、徐俊豪2位同学荣获阜阳市2023-2024学年度中等职业学校“优秀学生会干部”，徐家乐荣获阜阳市2023-2024学年度中等职业学校“五好学生”。韩国宇等25位学生获太和县五好学生和优秀学生干部称号。王悦悦、王婧等10位老师辅导的学生分别荣获“文明太和向未来”书信文化活动一、二、三等奖。刘攀峰、赵春龙等7位老师辅导的学生分别荣获太和县2024年中小学寒假读书征文活动一、二、三等奖。周云、柏健、陈旭等3位老师辅导学生荣获太和县“奋进新征程 做好接班人”青少年爱国主义读书教育活动特等奖和三等奖。武艳侠、王悦悦、王平平老师指导的学生分别荣获第二届全省中职“传承工匠心 共铸报国情”主题诵读三等奖、优秀奖。武艳侠、马小妮辅导的学生荣获太和县2024年“庆祝新中国成立75周年、民族团结诵”演讲比赛三等奖。

2. 教师发展。党员教师的先锋模范作用有效激发了全体教师的工作热情和创新活力。管东奎校长被评为2024年“安徽省优秀教育工作者”，林源老师被评为阜阳市优秀教师，孙慧老师被市教育局评为优秀专业技能教师。今年新增7名“双师型”教师，提高了专业课队伍的水平打造高素质教师队伍。周鹏教学团队在安徽省教学能力大赛中荣获一等奖，实现此赛项省一零的突破。师资队伍整体素质得到提升。

3. 学校影响力。学校招生人数较去年增长20%，社会声誉和认可度不断提高。

四、经验启示

1. 党建与教育教学深度融合是关键。只有将党建工作紧密围绕学校中心工作，找准切入点和结合点，才能真正发挥党建引领作用，促进学校各项事业发展。通过党建引领，使党建工作在学生培养、教师成长、产教融合等方面落地生根，实现了党建工作从“无形”到“有形”的转变。

2. 党员先锋模范作用发挥是核心。党员教师是学校发展的中坚力量，通过设立党员示范岗、组建党员导师团等方式，为党员教师发挥作用搭建平台，让他们在教育教学一线亮身份、展风采，能够有效带动全体教职工积极奋进，形成良好

的工作氛围和发展态势。

3. 多方协同合作是保障。党建引领业务工作的成功实施得益于党建办、教务部门、招生就业部门、企业等多方协同合作。党建办发挥组织协调作用，整合各方资源，教务部门负责具体实施教学改革和学生培养，企业提供实践平台和行业支持，各方形成合力，共同推动学校人才培养质量的提升。

【典型案例 14】

抓实监察 规范提质

以规范提质为抓手，阜阳市医药科技工程学校监察办组织监察人员明察暗访，发现问题，及时提醒，限期整改，进一步规范了学校领导干部、师生员工的行为，确保了学校的规范发展和教育教学质量的稳步提升。

一、主要做法

1. 建立机制。学校监察办以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央关于深化国家监察体制改革的重大部署，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的根本政治立场，加强规范化、法治化、正规化建设，完善监察权运行机制，明确监察办人员组成、性质、任务、职责、工作要求及其监察范围和监察权限、监察程序、学校各部门配合、对监察办和监察人员的监督等。

监察工作开展并不顺利，有人对监察结果提出异议，否认监察的公平、公正性，对反馈的问题不予理睬，不进行整改；个别监察员思想动摇，工作热情降低。在这种情况下，监察办向教代会提交《阜阳市医药科技工程学校监察工作制度》《阜阳市医药科技工程学校监察工作考核办法》审议稿，教代会召开大会，讨论、通过这两个制度，这次大会不仅是对监察工作的肯定，又是对监察工作的宣传，更是为监察工作提供法规保障。

2. 形成闭环。建立机制、完善制度简单，不简单的是监察员的敢于聚焦、监察办的勇于担当。监察员分组，每星期对学校全面工作进行一次明察多次暗访，主要聚焦课堂管理、疫情防控落实、班级（学生）管理、公共场所管理、公共场所卫生、党务校务公开等易发高发频发问题方面。监察办一个星期一总结，问题要求及时整改到位，形成工作闭环。

3. 结果运用。学期结束，教代会召开处室落实党风廉政建设“一岗双责”暨“我的工作大家评”考核会，党总支部书记、校长和全体教职工一起听取各处室负

责人工作汇报并点评,全体教职工分别量化打分,考核结果分四个等次进行通报,促进“活力科室考评机制”落到实处。

4. 培训提素。经常召开监察人员培训会,学习政治理论,学习监察技能,通报取得成绩和不足,以提高监察人员素养。

二、取得的成效

目前,学校呈现欣欣向荣、风清气正的良好态势,教育教学秩序有条不紊,课堂纪律空前整肃,师生积极向上、心情愉悦,增强了获得感、幸福感、安全感。

1. 营造了干事创业环境。课堂上学生趴课桌、卫生区保洁、公共场所管理、班级管理及节约用电等问题,也是市委巡察组反馈的问题,为了整改到位,学校制定一系列措施与制度,在教职工大会上多次强调整改,但即使当时整改了,停几天还会反复,个别同志甚至不理不睬,形成边改边犯、屡禁不止局面,监察办监督靶向这些顽瘴痼疾,做到及时发现问题,及时反馈整改,把问题消灭在萌芽状态,在制度面前人人平等,奖优罚劣形成氛围,营造了干事创业良好环境,广大教职工心情愉快地投入教育教学工作,学校教育教学质量稳步提高,进入高质量发展新时代。

2. 增强了担当作为意识。监察员铁面无私的工作态度形成巨大正能量,辐射到每一名干部、每一位教职工,大家担当作为意识显著增强。

3. 密切了党群干群关系。监察办成立后,学校的大小事情,件件桩桩都公开了,群众心里明白,领导心里坦然,给群众一个明白,还干部一个清白,猜疑与误解减少了,理解与支持增加了,极大地改善了党群干群关系。领导干部廉洁自律,提高了依法办事、民主管校的自觉性,增进了班子团结,得到了广大教职工的信任,群众的满意率不断提升,有力促进了学校可持续性发展。

4. 推动了民主管理进程。过去学校在处理一些事务时,大多是校长说了算,有时不免带有武断性。学校“三重一大”事项都提交教代会讨论、审议,如学校岗位设置管理工作实施方案、年度考核工作实施方案、教师职业道德考核方案、学校“十四五”规划、项目建设等,广泛征求教职工的意见和建议,集思广益,完善了实施方案。这不仅促进了学校领导干部自律,保证了学校各项决策正确性,而且调动了广大干部、教师工作积极性。

5. 建立了高效廉洁体制。在监察办监督下,学校不仅完善了教代会制度,而且新建报账、采购、量化考核等廉洁制度,有力促进党风廉政建设,落实党风廉

政建设“两个责任”督查中，得到县党风廉政建设责任制领导小组的高度认可。目前，大家把学校的发展与个人的命运联系在一起，逐渐形成了“水乳相融，荣辱与共”的团结奋斗、无私奉献的工作氛围，每位教职工都感到有压力，这种压力并不完全来自外部，而是出于每个人的工作责任心和主人翁的意识。

【典型案例 15】

创新驱动校园安全

——阜阳市医药科技工程学校班级安全管理新举措

在校园安全管理的征程中，学校保卫处始终坚守职责，积极探索创新举措。其中，创编班级安全工作手册和学生安全与健康档案成为我校安全保障工作中的经典范例，为校园安全稳定注入了强大动力。现将该案例详细汇报如下：

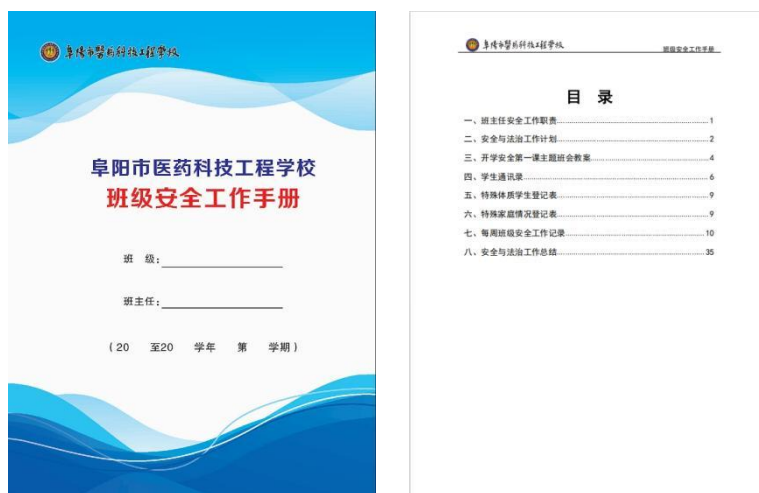
一、案例背景与目标

随着学校教育教学活动的日益丰富和学生群体的多元化发展，传统的安全管理模式已难以满足精准化、全面化的需求。为了进一步强化校园安全管理，明确各方责任，实现对学生安全与健康状况的动态跟踪和个性化管理，提高安全工作的实效性和针对性，构建更加科学、系统、完善的校园安全保障体系。我校保卫处决定创编班级安全工作手册和学生安全与健康档案。

二、案例实施过程

（一）班级安全工作手册创编与应用

1. 精心构建内容体系



班主任安全工作职责：明确班主任在日常班级管理中对学生安全教育、活动组织、安全隐患排查等方面的具体责任，确保班主任成为班级安全管理的第一责

任人。

本学期安全与法治工作计划：根据学校总体安全规划，结合班级实际情况，制定学期内的安全教育主题、活动安排、法治宣传节点等，使班级安全工作有序推进。

开学安全第一课班会教案：精心设计涵盖交通安全、消防安全、网络安全等多方面内容的班会教案，让学生在开学伊始就筑牢安全意识防线。

学生通讯录：详细记录学生及家长的联系方式，方便在紧急情况下及时沟通。

特殊体质学生登记表与特殊家庭情况登记表：全面掌握学生身体和家庭特殊情况，为个性化安全管理提供依据。如针对患有哮喘的学生，班主任会特别关注其在体育活动中的身体状况；对于家庭关系紧张的学生，加强心理关怀和引导。

每周班级安全工作记录：要求班主任详细记录本周安全教育主题、开展情况，包括安全知识讲解、案例分析等；对发生的安全事件，如学生摔倒受伤、物品丢失等及时处理并记录处理过程；对学生间的矛盾纠纷深入调查，化解潜在风险；记录与家长的沟通情况，如反馈学生在校表现、提醒家长关注学生校外安全等；同时，严格落实“1530”安全提醒制度，即每天放学前1分钟、周末放学前5分钟、节假日放学前30分钟对学生进行安全提醒，确保学生时刻牢记安全要点。

本学期安全与法治工作总结：学期末，班主任对班级安全与法治工作进行全面回顾和总结，分析工作中的亮点与不足，为下一学期工作提供经验借鉴。

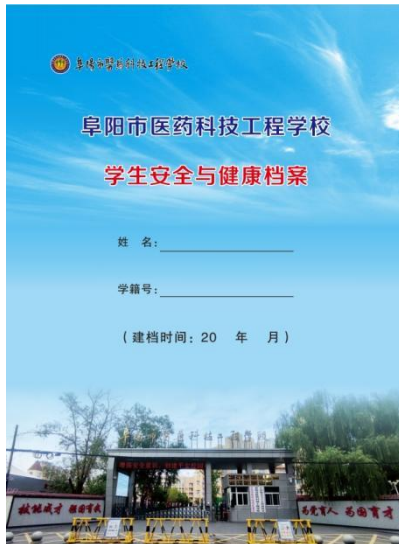
2. 培训与实施推动

组织班主任专项培训，详细解读手册的各项内容和填写要求，确保班主任能够熟练运用手册开展工作。

定期检查手册填写情况，及时反馈问题并督促整改，使手册真正成为班级安全管理的有效工具。

(二) 学生安全与健康档案建立与管理

1. 全面收集信息



阜阳市医药科技工程学校		学生安全与健康档案
目 录		
一、学生基本信息表	.....	01
二、学生健康情况登记表	.....	02
三、学生体检情况登记表	.....	05
四、学生心理健康测试情况登记表	.....	05
五、学生体质健康测试登记表	.....	05
六、学生校外租住房屋信息登记表	.....	06
七、校外租住房屋检查记录表	.....	07
八、学生违纪情况记录表	.....	09
九、学生安全告知书	.....	11

学生基本信息：涵盖姓名、性别、年龄、班级、家庭住址等，为档案管理奠定基础。

学生健康情况登记表：详细记录学生既往病史、过敏史等，便于教师在教学活动中采取相应预防措施。

学生体检情况登记表：如实登记每次体检的各项指标，跟踪学生身体发育状况，对体检中发现的问题及时告知家长并跟进处理。

学生心理健康测试情况登记表：通过专业测试工具，了解学生心理健康水平，对存在心理问题倾向的学生及时进行干预和辅导。

学生体质健康测试登记表：记录学生体能测试成绩，为体育教学提供参考，同时鼓励学生积极参与体育锻炼，提高身体素质。

学生校外租住房屋信息登记表与学校校外租住房屋检查记录表：对校外租房学生的居住地址、房东信息等进行登记，并定期联合社区等相关部门进行安全检查，确保学生校外居住环境安全。

学生违纪情况记录表：客观记录学生在校期间的违纪行为，分析原因，与家长共同制定教育措施，引导学生规范行为。

学生安全告知书：向家长明确告知学校在安全管理方面的职责和要求，以及家长应承担的责任，强化家校共育意识。

2. 动态更新与数据分析

班主任负责档案信息的更新工作，确保信息的及时性和准确性。例如，学生生病，及时更新健康情况；学生发生违纪行为后，及时记录处理结果。

定期对档案数据进行分析，如统计学生体质健康情况、心理健康问题分布等，

为学校开展针对性的健康教育和安全管理措施提供数据支持。

三、案例实施效果

(一) 班级安全管理更加精细高效

1. 责任明确，工作有序

班主任依据手册清晰的职责要求，有条不紊地开展安全工作。本学期，因班主任安全管理工作到位，班级内未发生重大安全事故，一般性安全事件发生率较以往也降低了。

2. 家校沟通更加顺畅

通过学生通讯录和每周家校联系情况记录，班主任与家长的沟通频率明显增加，沟通效果显著提升。家长对学校安全工作的满意度大幅度提升，积极配合学校开展安全教育和管理工作。

3. 安全隐患及时排查处理

每周班级安全工作记录促使班主任更加细致地排查班级安全隐患，排查出的各类安全隐患，均及时得到整改，有效预防了安全事故的发生。

(二) 学生安全与健康状况得到全面关注

1. 个性化关怀与指导

根据学生安全与健康档案中的信息，学校为特殊体质和特殊家庭情况学生提供了个性化的关怀和帮助。例如，为患有心脏病的学生调整体育课程内容；为家庭经济困难且心理压力较大的学生提供心理辅导和助学金申请指导。

2. 健康问题早发现早干预

通过对学生体检和心理健康测试情况的跟踪，及时发现并干预了多起潜在的健康问题。如在心理健康测试中发现部分学生存在焦虑情绪，学校心理咨询室及时介入，开展团体辅导和个别咨询，使学生的心理状态得到有效改善。

3. 校外安全管理加强

学生校外租住房屋信息登记和检查制度的实施，有效消除了校外租房学生的安全隐患。本学期，对校外租房学生居住环境进行了多次检查，发现并整改安全问题，确保了学生校外居住安全。

(三) 学校整体安全管理水平显著提升

1. 数据支撑决策科学

学生安全与健康档案中的丰富数据为学校安全管理决策提供了科学依据。学

校根据数据分析结果，合理调整安全教育课程设置、增加安全设施设备投入等。例如，针对学生近视率上升的情况，改善教室照明条件，加强眼保健操监督管理。

2. 安全文化氛围浓厚

班级安全工作手册的广泛应用和学生安全与健康档案的建立，促使全体师生更加关注安全问题，积极参与安全管理工作。校园内形成了人人讲安全、事事重安全的良好氛围，安全意识深入人心。

四、案例经验总结与推广

1. 创新管理模式是关键

通过创编班级安全工作手册和学生安全与健康档案，创新了校园安全管理模式，实现了从粗放式管理向精细化、个性化管理的转变。这种创新模式为其他学校提供了有益的借鉴。

2. 全员参与是保障

在案例实施过程中，保卫处、班主任、任课教师、家长等各方密切配合，形成了全员参与的安全管理格局。只有凝聚各方力量，才能真正做好校园安全管理工作。

3. 持续优化与完善

不断根据实际情况对手册和档案进行优化和完善，使其更好地适应学校安全管理工作的需求。同时，加强对相关人员的培训和指导，确保手册和档案的有效使用。

未来，我们将继续深化班级安全工作手册和学生安全与健康档案的应用，进一步拓展安全管理信息化建设，利用大数据技术提升安全管理的智能化水平，为学生的健康成长和学校的稳定发展提供更加坚实的保障。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1：专业和课程设置问题

专业设置重复率过高很容易造成技能供给的单一化，使得重复设置的专业技能供给过高，甚至超过劳动力市场的需求，而其他一些专业则出现技能供给不足的现象。课程设置往往重视学生实操能力的培养以及未来就业能力的培养，课

程设置偏重技能，轻视学生文化素质的培养和基础理论知识的学习。

挑战 2：中高职的衔接问题

太和县是人口大县，每年初中毕业生在 22000 人左右，生源充足。中高职衔接是构建现代职业教育体系、培养适应我国经济社会发展要求的高技能人才的关键。中职学校的学生不仅要为就业做准备，同时也要为升入高等职业院校学习做准备，然而极为有限的自主招生数量并没有使中职教育的终结性特征发生根本性的变化。另外，将高职院校的招生对象主要限定在普通高中毕业生的政策也制约了中高职的衔接。高职院校的任务是培养具有扎实的专业理论知识与娴熟的技术技能的高级技术型人才，然而普高毕业生并不具有相关的专业知识和技能，在 2~3 年内实现高职教育的培养目标显然不现实。除了招生制度以外，中高职教育在课程和专业设置上的不协调也制约了二者的有效衔接。

挑战 3：产教融合不够深入问题

党的二十届三中全会指出，要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。然而目前的校企合作大多停留在岗位实习等浅层次上，缺乏实质性的合作，这使中职学校培养的人才与产业、企业的需求吻合度不高，导致培养的技能人才出现结构性短缺与过剩。当前，校企合作更多地表现为学校和企业自愿协商的行为，政府并没有过多地干预。相关法规和政策只是从宏观层面号召或指导“校企合作”，缺乏具体可操作性的细则，缺乏促使企业参与校企合作的激励机制，产教融合不够深入具体。

7.2 未来展望

教育部和安徽省人民政府出台的《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》，省委教育工作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，给学校发展带来了新的机遇和挑战。

未来我校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神、国家、省、市职业教育大会出台的系列职业教育政策，依托新校区，打造“一校六区五融合”高位发展新模式（一校：主校区承担行政管理、教育教学、科研开发，形成特色鲜明的职业教育基地。六区：牢记总书记给徐淙祥回信“积极应用现代农业科技，带动广大小农户多种粮、种好粮，一起为国家粮食安全贡献力量”的殷切期望，依托徐淙祥农业合作社，对接国家现代农业产业园、安徽农科院太和分院，融入千亩现代农业高产示范区（今年小麦亩产 846.84

公斤)；联合陈金良有机良庄共建生态渔蔬高精区；响应韩俊书记提出“下大力气做好‘畜头肉尾’”增值大文章，依托大学生及返乡农民创新创业园，发挥邓瑞畜牧兽医省级名师工作坊带动示范作用，打造十万加畜牧养殖区；依托中药专业开辟万亩中药种植区；依托晶宫国际汽车城联办展销修研一体区；落实安徽省现代医药行业产教融合共同体项目，依托贝克、药康等药业聚焦高特新制药区。

五融合：思创融合，厚植家国情怀；专创融合，培养创新能力；赛创融合，激发创新精神；科创融合，提高创新水平；产创融合，提升职业能力。) 加强校企对接，做到产业发展到哪里、职业教育就跟进到哪里，打造“高水平、富内涵、显特色”的安徽县域职业教育太和样板，为社会培养更多高素质、高技能的应用型人才，不断开创太和职业教育高质量发展新局面。