

汽车运用与维修专业 人才培养方案

起草单位：****

首次完成时间：2018.6

一次修订时间：2023.8

二次修订时间：2024.8

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
1. 知识	4
2. 能力	4
3. 素质	4
六、课程设置及要求	4
1. 公共基础课	6
表 2 公共基础课课时分配表	6
2. 专业技能课	15
3. 岗位实习	27
七、教学进程总体安排	28
(一) 教学学时安排	28
(三) 教学总体安排	28
表 6 教学总体安排	28
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
1. 理实一体化实训室	30
表 7 理实一体化实训室实训设备	30
2. 校内实训实习室	30
3. 校外实训基地	34
(三) 教学资源	34
1. 教材	34
2. 数字化教学资源	34
3. 图书	34
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	35
(六) 质量管理	35
九、毕业要求	36
十、附录	36

***学校

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

本专业坚持立德树人，面向汽车相关行业，培养从事客货汽车使用、维护、修理、检测、维修接待等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（一）职业面向

表 1 职业面向

类别（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别（代码）	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
交通运输大类（7002）	汽车运用与维修（700206）	汽车制造 汽车维修	汽车修理工（4-12-01） 汽车制造（6-22-00） 汽车零部件加工（6-22-01）	汽车机电维修 汽车维修业务接待等岗位（群） 汽车制造	汽车维修工（机动车鉴定与评估证书）

（二）接续专业

高职：汽车制造与试验技术（460701） 智能网联汽车技术（460704）

汽车电子技术（460703） 汽车造型与改装技术（460705）

本科：汽车工程技术（260701） 智能网联汽车工程技术（260703）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大教育方针为指导，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“每位学生都是人才”的办学理念，积极践行“品能”教育，面向汽车维修行业培养德技并修，思想政治坚定，拥护党的基本路线，熟练掌握汽车维修基本技能，具有工匠精神和信息素养，有较强的学习能力，能够适应行业发展的技能型专业人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力、素质方面达到以下要求：

1. 知识

- (1) 掌握汽修行业基础知识和操作技能。
- (2) 掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理。
- (3) 掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业。
- (4) 掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测。
- (5) 能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料。

2. 能力

- (1) 具备正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的能力；
- (2) 具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力；
- (3) 具备汽车维护作业的能力；
- (4) 具备汽车发动机总成及其零部件拆装、检测与更换的能力；
- (5) 具备汽车发动机控制系统检查、测试及其零部件和电路检修与更换的能力(1+X 证书汽车维修工中级)；
- (6) 具备汽车底盘及底盘控制系统维修检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换的能力(1+X 证书汽车维修工中级)；
- (7) 具备汽车车身电气设备及其电路拆装、检测、修理和更换的能力(1+X 证书汽车维修工中级)；
- (8) 具备适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握汽车维修服务领域数字化技能；
- (9) 具有终身学习和可持续发展能力。

3. 素质

- (1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- (2) 具有良好的人际交往与团队协作能力。
- (3) 具有吃苦耐劳精神，工作责任感强，工作执行力强。
- (4) 具备较强地获取信息、分析判断和学习新知识的能力。
- (5) 具有积极地职业竞争和服务的意识。
- (6) 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

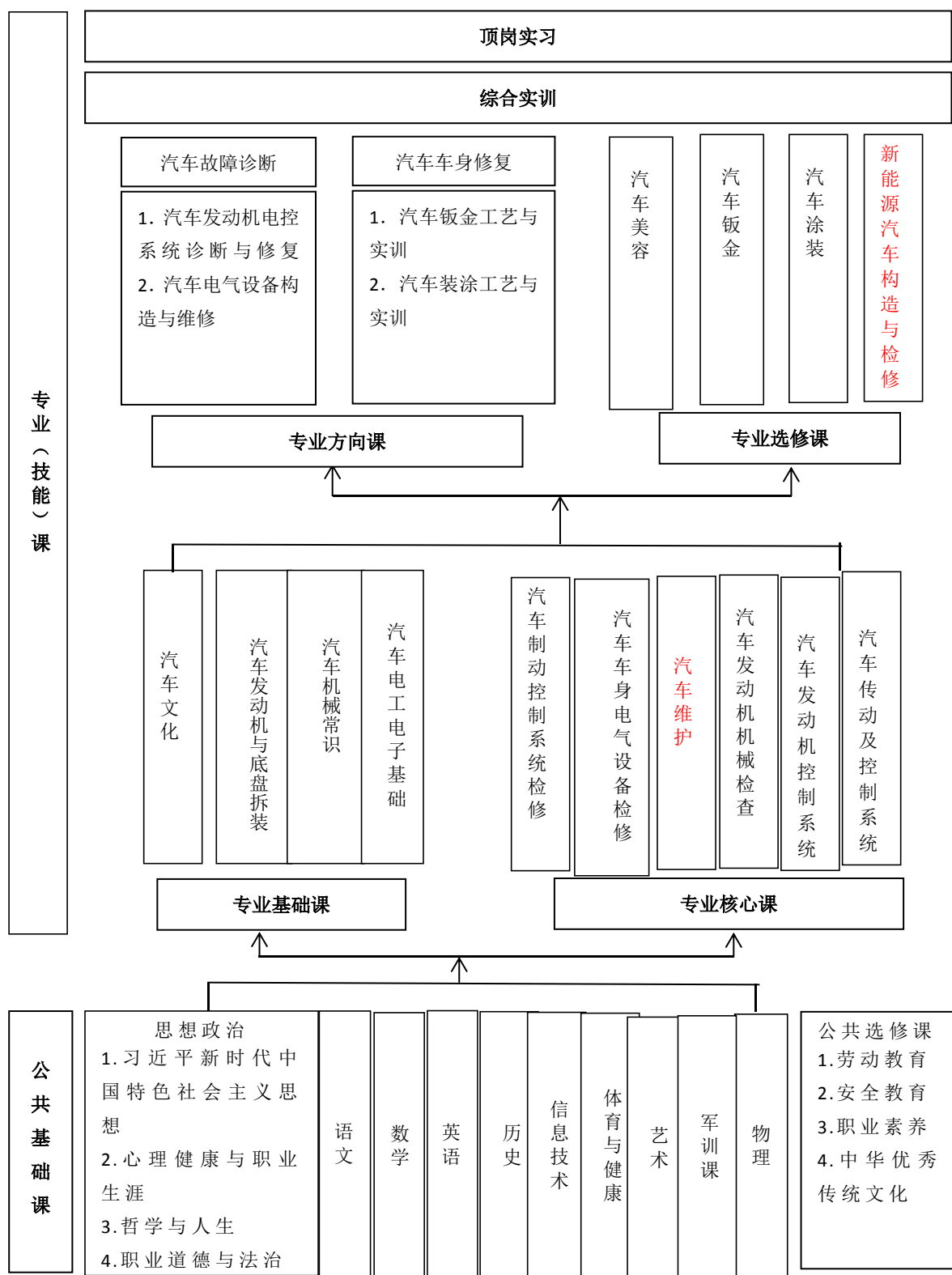


图 1 课程设置框架图

(二) 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、

英语、信息技术、体育与健康、军训、艺术，以及根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、安全教育、职业素养等选修课程。

专业课包括专业基础、专业核心课程、专业（技能）方向课程和专业选修课程，实训实习是专业课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

1. 公共基础课

表2 公共基础课课时分配表

课程名称		课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与			
	中国特色社会主义				
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命。 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 4. 坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民生监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。			
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36	
		中国特色社会主义经济	8		
		中国特色社会主义政治	8		
		中国特色社会主义文化	6		
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6		
踏上新征程共圆中国梦		2			
教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程： 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。				
心理健康与职业生涯					
	课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会			

		会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。													
	主要内容	<table> <tr> <td>时代导航 生涯筑梦</td><td>4</td><td rowspan="6">36</td></tr> <tr> <td>认识自我 健康成长</td><td>8</td></tr> <tr> <td>立足专业 谋划发展</td><td>4</td></tr> <tr> <td>和谐交往 快乐生活</td><td>8</td></tr> <tr> <td>学会学习 终身受益</td><td>6</td></tr> <tr> <td>规划生涯 放飞理想</td><td>6</td></tr> </table>	时代导航 生涯筑梦	4	36	认识自我 健康成长	8	立足专业 谋划发展	4	和谐交往 快乐生活	8	学会学习 终身受益	6	规划生涯 放飞理想	6
时代导航 生涯筑梦	4	36													
认识自我 健康成长	8														
立足专业 谋划发展	4														
和谐交往 快乐生活	8														
学会学习 终身受益	6														
规划生涯 放飞理想	6														
	教学要求	结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。													
哲学与人生															
	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。													
	主要内容	<table> <tr> <td>立足客观实际，树立人生理想</td><td>8</td><td rowspan="4">36</td></tr> <tr> <td>辩证看问题，走好人生路</td><td>10</td></tr> <tr> <td>实践出真知，创新增才干</td><td>8</td></tr> <tr> <td>坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值</td><td>10</td></tr> </table>	立足客观实际，树立人生理想	8	36	辩证看问题，走好人生路	10	实践出真知，创新增才干	8	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10				
立足客观实际，树立人生理想	8	36													
辩证看问题，走好人生路	10														
实践出真知，创新增才干	8														
坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10														
	教学要求	了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。													
职业道德与法治															
	课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成													

		长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感； 5. 学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯； 6. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 7. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 8. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。													
	主要内容	<table> <tr> <td>感悟道德力量</td><td>6</td><td rowspan="6">36</td></tr> <tr> <td>践行职业道德基本规范</td><td>8</td></tr> <tr> <td>提升职业道德境界</td><td>4</td></tr> <tr> <td>坚持全面依法治国</td><td>4</td></tr> <tr> <td>维护宪法尊严</td><td>4</td></tr> <tr> <td>遵循法律规范</td><td>10</td></tr> </table>	感悟道德力量	6	36	践行职业道德基本规范	8	提升职业道德境界	4	坚持全面依法治国	4	维护宪法尊严	4	遵循法律规范	10
感悟道德力量	6	36													
践行职业道德基本规范	8														
提升职业道德境界	4														
坚持全面依法治国	4														
维护宪法尊严	4														
遵循法律规范	10														
	教学要求	理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。													
课程名称	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与													
语文	课程目标	1. 加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感。 2. 正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯。 3. 获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。 4. 学习运用多种思维方式，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。 5. 感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。注重阅读中的情													

		感体验，品味语言艺术，获得审美发现。 6. 在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验。 7. 体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，培育文化自信。 8. 弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。				
主要内容	基础模块	专题1 语感与语言习得	9	144	198	
		专题2 中外文学作品选读	18			
		专题3 实用性阅读与交流	18			
		专题4 古代诗文选读	36			
		专题5 中国革命传统作品选读	18			
		专题6 社会主义先进文化作品选读	18			
		专题7 整本书阅读与研讨	18			
		专题8 跨媒介阅读与交流	9			
	职业模块	专题1 劳模精神工匠精神作品研读	27	54		
		专题2 职场应用写作与交流	18			
专题3 微写作		9				
教学要求		1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。				
课程名称	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析、数学建模				
数学	课程目标	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步				

			提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。				
	主要内容	基础模块	基础知识	20	108	144	
			函数	46			
			几何与代数	30			
			概率与统计	12			
		拓展模块	基础知识	10	36		
			函数	10			
			几何与代数	10			
			概率与统计	6			
	教学要求		1. 落实立德树人，聚焦核心素养 2. 突出主体地位，改进教学方式 3. 体现职教特色，注重实践应用 4. 利用信息技术，提高教学效果				
课程名称	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习					
英语	课程目标		1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。				
	主要内容	基础模块	主题 1：自我与他人			108	144
			主题 2：学习与生活				
			主题 3：社会交往				
			主题 4：社会服务				
			主题 5：历史与文化				
			主题 6：科学与技术				
			主题 7：自然与环境				
			主题 8：可持续发展				
	职业模块	主题 1：求职应聘			36		
主题 2：职场礼仪							

			主题 3：职场服务				
			主题 4：设备操作				
			主题 5：技术应用				
			主题 6：职场安全				
			主题 7：危机应对				
			主题 8：职业规划				
	教学要求		1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。 3. 尊重差异，促进学生的发展。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用。 5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变。				
课程名称	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀					
历史	课程目标		1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。				
	主要内容	基础模块	中国历史	45	72		
			世界历史	27			
	教学要求		1. 基于历史学科核心素养设计教学。 2. 倡导多元化的教学方式。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。				

		4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。				
课程名称	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任				
信息技术	课程目标		中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	16	108	144
			网络应用	16		
			图文编辑	20		
			数据处理	18		
			程序设计入门	12		
			数字媒体技术应用	16		
			信息安全基础	6		
			人工智能初步	4		
		拓展模块	计算机与移动终端维护	18	36	
			小型网络系统搭建	18		
	教学要求		1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。			
课程名称	学科核心素养	运动能力、健康行为和体育精神				

体育与健康	课程目标		中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。				
	主要内容	基础模块	体能	一般体能		36	144
				专项体能			
				职业体能			
		健康教育	/		18		
	拓展模块	球类运动		45			
		田径类运动		45			
教学要求		1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。 4. 强化职业教育特色，提高体能教学实践针对性。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。					
课程名称	学科核心素养		艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解				
艺术	课程目标		通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。				
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践		18	36	36
			美术鉴赏与实践		18		

	教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。		
中华优秀传统文化	课程目标	开展中华优秀传统文化教育，永续中华民族的根和魂，坚守中华民族的共同理想信念，筑牢民族文化自信、价值自信的根基，维护国家文化安全，增强国家文化软实力，培养青少年做堂堂正正的中国人； 帮助学生更加准确而深刻地认识我们的民族文化和当前的国情； 更好地理解 and 认识中国传统文化的优秀要素和思维方式，形成正确方法论，养成良好的行为习惯，培养积极乐观的人生、社交和工作态度； 有助于学生更深刻领悟中国传统文化的主要精神，从而增强民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操，良好的审美情趣。		
	主要内容	核心思想理念	6	18
		中华人文精神	6	
		中华传统美德	6	
教学要求	1. 以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识和践行能力为重点，客观全面地认识中华文化，领悟民族独特智慧，理性地看待外部世界，坚定文化自信。 2. 丰富阅读观看经典作品、文化考察与专题研究等学习活动设计，培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度，践行中华传统美德，形成责任担当意识和爱国情怀。			
物理	课程目标	培养学生的科学素养和实验能力,为学生掌握专业技能、形成职业能力打下基础。通过物理课程的学习，学生将掌握基本的物理知识和实验技能，了解物理在生产、生活中的应用，形成科学的思维方式和探究能力。		
	主要内容	运动和力学知识	18	36
		机械振动与机械波	8	
		电与磁及其应用	10	
教学要求	1. 学生应掌握基础的物理知识，包括力、热、声、光、电等方面的基本概念、原理和规律，为后续专业知识的学习打好基础。 2. 创新教学方法，调动学生学习的积极性和主动性。 3. 以学生为主体，以教师为主导，根据学生的实际需求，围绕任务组织教学活动，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力。			
劳动教育	课程目标	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生： 1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造		

	财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想理念。 2. 具备必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
主要内容	持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。	6	18
	定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。	6	
	依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力。	6	
教学要求	1. 围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计课程内容，加强马克思主义劳动观教育，普及通用劳动科学知识。 2. 在课外校外活动中安排劳动实践，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化劳动价值。 3. 明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。 4. 在校园文化建设中强化劳动文化，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。通过劳动榜样人物进校园活动，领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。		

2. 专业技能课

为培养汽车后市场行业汽车维修等岗位所必须掌握的技能技术，整体设置专业技能课程，本课程板块分专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和顶岗实习。专业基础课程包括《汽车机械制图》《汽车机械基础》《汽车电工电子基础》《汽车文化》等4门课程，专业核心技术课程包括《汽车发动机构造与维修》《电控发动机维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车电气设备构造与维修》《汽车车身电气故障诊断与检修》《汽车维护与保养》等6门课程，专业选修课程包括《汽车美容》《汽车钣金工艺》《汽车涂装基础》《汽车营销》等4门课程。其中，实践性教学1943学时，占总学时的59.31%；选修课学时为360学时，占总学时的10.98%。

2.1 专业基础课程

表3 专业基础课课时分配表

课程名称		课程概况			
汽车发动机与底盘拆装	课程目标	1. 掌握汽车发动机系统组成及拆装方法。 2. 掌握汽车底盘系统组成及拆装方法。 3. 培养精益求精的工作态度，为今后的汽车维修打下基础。			
	主要内容	1. 汽车发动机：曲柄连杆机构和配气机构拆装。	32	144	
		2. 汽车发动机：润滑系统拆装	10		
		3. 汽车发动机：点火系统,进排气系统,起动系统和燃油供给系统拆装。	34		
		4. 汽车底盘：传动系统拆装	20		
		5. 汽车底盘：行驶系统拆装	22		
		6. 汽车底盘：制动系统拆装	26		
	教学要求	1. 理论与实践的平衡：理论教学固然重要，但实践操作同样不可或缺。如何让学生在实践中理解复杂的机械原理，是教学的一大挑战。 2. 传统观念的转变：许多学生和教师对拆装发动机和底盘系统不理解。因此，如何转变观念，让学生接受新的教学方式，也是一大挑战。 3. 课程内容的更新：随着汽车工业的发展，新的技术和设计不断涌现。如何将这些新的技术和设计融入到教学中，使学生能够跟上时代的步伐，也是一大挑战。 4. 数字化教学：利用数字化工具和软件，如 AutoCAD、SolidWorks 等，可以更直观地展示汽车发动机结构，使学生更容易理解。同时，教师可以利用这些工具进行远程教学，打破地域限制。 5. 虚拟现实技术：VR 技术可以让学生更真实地体验汽车制造过程，如引擎的拆解、组装等。这种教学方式不仅可以增强学生的理解，还可以提高他们的学习兴趣。 6. 更新课程内容：教师需要定期更新课程内容，将最新的汽车技术和设计融入教学中。同时，也可以引入一些实际案例，让学生了解实际工作中可能遇到的问题和解决方法。			
课程名称		课程概况			

汽车机械 常识	课程目标	1、知识目标： （1）能阐述工程材料的主要性能类型及应用特点； （2）能描述常用金属材料及非金属材料的机械性能； （3）能描述力的性质及基本定理的涵义； （4）能描述各种传动类型的原理、运动特性、类型、应用特点及结构标准； （5）能阐述常见液压基本回路的作用及工作原理； （6）能阐述刚体受力分析图的作法； （7）能描述滚动轴承的组合设计内容和设计要点； （8）能阐述液压系统的组成及工作原理 2、能力目标 （1）具有选用、分析基本机构的能力； （2）具有选用和分析简单机械传动装置的能力； 能比较熟练地进行结构设计和绘制结构图 3 3、素质目标 （1）培养学生的团队合作能力、专业技术交流的表达 能力，制定工作计划的方法能力； （2）具有获取新知识、新技能的学习能力，解决实际 问题的工作能力。		
	主要内容	汽车常用材料的认识	16	144
		静力学基础知识的认识	20	
		材料力学的认识	30	
机械传动的认识		38		
轴系零部件的认识		20		
液压传动基础的认识		20		
教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。 3. 体现职业教育特点，注重实操技能训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。			
课程名称	课程概况			
汽车电工 电子基础	课程目标	培养学生掌握汽车电工电子的基础知识和技能。1. 知识 目标：学生应该具备实用的电学基础知识，并具有一定的 拓展能力。此外，学生还应该能够正确使用常用的汽车 电工电子仪器和仪表。2 技能目标：学生应该能够掌握 电路的基本原理、电路结构和工作过程 。此外，学生 还应该具备以下能力： 针对汽车电控系统的常见故障， 制定诊断、检修、保养作业计划的能力；正确执行 操作规范和安全规章的能力，以及环保、节能和安全意 识；在汽车维修接待、汽车故障诊断与排除、整车性能 检测与质量检验、客户跟踪与信息反馈等岗位工作的职 业能力。3. 社会能力目标：学生应该具备诚信和团队		

		协作的社会能力，以及能够独立制定工作计划并进行实施的方法能力。此外，学生还应该具有可持续学习和发展的能力。4. 教学设计目标：教学设计应以培养学生的关键能力和综合素质为目标，选取典型项目，以项目为载体实施教学过程，完成教学目标的确定、学习者的分析、教学内容的构建、教学策略的设计和评价机制的重建 。		
	主要内容	直流电流	26	144
		交流电路	28	
		电机与变压器	26	
		半导体元器件	18	
		模拟电路	26	
		数字电路	20	
	教学要求	1. 重视实践教学，从专业长期发展的角度考虑课程融合与课程改革的具体问题，着力于构建理论实践一体化的教学体系。 2. 让学生具备从事机电技术应用工作所必需的电工电子技术的基本知识和基本技能 3. 强调对学生能力的培养，包括分析电工电路、基本模拟电路与数字电路工作原理，并进行电工施工操作的能力；规范操作常用电工电子工具、仪器和仪表，检测常用电子元器件的能力。 4. 注重理论知识的掌握，关注学生的实践能力和创新能力。		
课程名称	课程概况			
汽车文化	课程目标	汽车文化的课程目标主要包括以下几个方面：1. 要帮助学生了解世界汽车的发展概况以及汽车工业的发展历史，深入探究汽车文化的根源与演变；2，掌握汽车的结构原理与使用方法，学会操作汽车的各种操作装置，对汽车的构造和功能有深入的了解；3，还要熟悉并能区别著名汽车公司、名人及品牌、车标含义，增加对汽车行业品牌与文化的认识；4，要理解并综合分析汽车对社会生活的影响，提出合理建议，以及了解汽车新技术与未来发展方向，预见汽车文化的发展趋势。5. 通过这些课程目标的学习，可以培养学生对汽车文化的兴趣和热爱，提升他们对传统文化的自信心，并培养他们的分析和评价能力。		
		主要内容	汽车溯源	6
	汽车百年		10	
	中国汽车梦		10	

		慧眼识车	8	
		汽车大观园	12	
		汽车视听盛宴	10	
		突破科技 开创未来	8	
		车界英豪	8	
	教学要求	1. 教学内容应定位明确，针对不同层次和专业的教学对象，授课内容要有所变化，重点突出，文字部分要简练， 2. 教学形式要图文并茂、简约美观。避免加入过多的音乐、视频及其他动画，以免分散学生的注意力 3. 教学应注重实践与应用。通过实物、录像、多媒体、音视频等直观、形象、新颖的教学辅助手段，帮助学生牢固掌握课堂上所学过的知识。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。		

2.2 专业核心课程

表 4 专业核心课课时分配表

课程名称	课程概况			
汽车发动机机械检查	课程目标	(一) 知识目标 1. 掌握汽车发动机构造总体、曲柄连杆机构、配气机构、冷却系统、润滑系统、燃油供给系统、进排气系统构造与原理 (二) 技能目标 1、能够进行曲柄连杆机构的拆装、汽缸盖与气缸体的测量、连杆的校正、活塞连杆组的组装、曲柄连杆机构异响诊断、气门磨削与气门座绞削、气门间隙的调整、水泵、节温器的检修、汽油泵的拆装、喷油器、喷油泵的拆装及喷油器的检查与调整等操作。 2. 掌握汽车诊断仪器、维修手册和技术资料的使用和查询方法； 3. 掌握各种工量具、常用设备和检测仪器的使用方法； (三) 素质目标 1. 有很强的团队协作能力 2. 具有良好的心理素质和克服困难的能力； 3. 培养学生的职业道德意识和职业素质养成意识。		
	主要内容	发动机总论	4	90
		曲柄连杆机构的构造与维修	27	
		配气机构的构造与维修	26	
		发动机冷却系统的构造与维修	7	
		发动机润滑系统的构造与维修	7	
		汽油机电控燃油喷射系统	7	
		柴油机燃油系统的构造与知识	6	

		进排气系统及排污净化装置		6	
	教学要求	1. 坚持素质教育，提高学生的职业素养和道德 2. 依据职业发展方向，培养专业技能 3. 坚持以学生为本，充分发挥学生主体作用 4. 创建线上学习资源，丰富学生学习方式			
课程名称	课程概况				
汽车发动机控制系统维修	课程目标	课程目标可以细化为以下几个方面： 1. 知识目标 使学生深入了解电控发动机的基本构成和工作原理，包括发动机电控系统的组成及功能，以及传感器、执行器的作用和结构。 让学生掌握电控发动机各系统的组成及工作原理，如电控燃油系统、电子点火系统、怠速系统、排气系统以及柴油机电控发动机的组成与工作原理。 2. 技能目标 培养学生使用维修工具进行电控发动机的故障检查和维修的能力，包括电控发动机电子控制装置基础、电控汽油发动机进气系统检修、电控汽油发动机燃油供给系统检修、电子点火系统检修、电控汽油发动机辅助系统检修等。 3. 素养目标 使学生能够进行电控发动机常见故障的诊断和解决，包括电控汽油发动机故障诊断与排除、电控柴油发动机燃油喷射系统检修等。 电控发动机旨在为学生打下坚实的理论基础和实践技能，使他们能够胜任电控发动机维修工作，为汽车维修行业的发展做出贡献。			
	主要内容	电控汽油发动机维修	36	72	
		电控柴油发动机维修	36		
		教学要求	1. 理论知识的全面覆盖。 要求学生掌握电控发动机的基本构造、工作原理以及电控系统的组成和功能。 2. 实践技能的培养。 电控发动机维修课程强调实践性和操作性，因此要求学生能够熟练使用各种维修工具和设备，进行电控发动机的故障检查和维修。 3. 安全意识的培养也至关重要。 在维修电控发动机时，学生必须严格遵守安全操作规程，确保自身和他人的安全。同时，还需要注意对环境的保护，合理处理废旧部件和废液，防止对环境造成污染。 4. 教学要求还包括对学生综合能力的培养。 电控发动机维修涉及多个领域的知识和技能，因此要求学生具备跨学科的综合能力，能够运用所学知		

		识解决实际问题。同时，还需要培养学生的团队协作精神和创新意识，以适应汽车维修行业不断发展的需要。		
课程名称	课程概况			
汽车传动及控制系统检修	课程目标	一、知识与技能目标： 课程目标在于让学生掌握汽车传动及控制系统检修的基本知识和技能。这包括但不限于对传动系统相关部件如离合器、手动变速器、自动变速器以及万向传动装置的结构和原理的理解，以及掌握传动系统的工作原理及相关技术规范。 二、能力目标 培养学生的专业能力，使他们能够独立完成汽车传动及控制系统的故障诊断、故障分析和故障排除任务。这包括能熟练识读传动系油路控制图和电路控制图，能使用故障诊断仪完成故障诊断任务，以及能根据故障现象准确判断故障部位。 三、素质目标 课程目标也强调培养学生的团队协作和沟通能力，提高他们的职业素养。这包括培养学生的独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习能力、动手能力、团结协作能力、信息收集能力，以及与客户进行有效沟通的能力。		
		主要内容	传动系统构造	26
	传动系统维修		28	
	控制系统构造		28	
	控制系统维修		26	
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。 3. 体现职业教育特点，注重实跳技能训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。		
课程名称	课程概况			
汽车制动控制系统检修	课程目标	1、知识目标： 要求学生了解制动控制系统的基本原理、组成和工作过程。这包括制动系统的各个部分（如供能装置、控制装置、传动装置和制动器）的功能和工作机制。掌握制动系统的分类，理解不同类型制动系统的特点和适用场景。 熟悉制动系统的常见故障及排除方法，以便在实际应用中能够迅速识别并解决问题。 2、能力目标： 培养学生能够正确使用制动控制系统进行车辆的停		

		车和制动操作。这包括掌握制动操作的技巧和规范，以确保行车安全。 提升学生的实践能力，通过实验操作、案例分析等方式，使学生能够在实车上分清楚制动元件，加深对制动控制系统的理解。 3、情感与素质目标： 培养学生爱护车辆、遵守交通规则的意识，提高安全意识和技能。使学生认识到制动控制系统在行车安全中的重要性，养成良好的驾驶习惯。 提升学生的技术素养和创新精神，鼓励学生对制动控制系统进行深入研究，探索新的技术方法和应用领域。									
	主要内容	<table border="1"> <tr> <td>供能装置</td><td>28</td><td rowspan="4">108</td></tr> <tr> <td>控制装置</td><td>26</td></tr> <tr> <td>传动装置</td><td>27</td></tr> <tr> <td>制动器</td><td>27</td></tr> </table>	供能装置	28	108	控制装置	26	传动装置	27	制动器	27
供能装置	28	108									
控制装置	26										
传动装置	27										
制动器	27										
	教学要求	理论知识掌握：使学生深入理解汽车制动控制系统的基本原理、结构组成和工作原理，包括制动器、制动传动装置以及制动控制装置等部件的功能和相互关系。 检修技能提升：通过实践操作和案例分析，让学生掌握汽车制动控制系统的检修方法，包括制动器间隙调整、制动液更换、制动管路检查等，能够独立完成制动控制系统的常规检修任务。 故障诊断能力培养：培养学生分析制动控制系统故障的能力，能够运用所学知识和技能对制动失效、制动跑偏、制动异响等常见故障进行诊断，并提出有效的解决方案。 安全意识与职业素养：强调安全操作的重要性，使学生在进行制动控制系统检修时能够遵守安全规范，确保人身安全和车辆完好。同时，培养学生的职业素养，包括责任心、团队合作精神和职业道德等。 汽车制动控制系统检修课程的目标在于培养具备专业知识和技能、能够胜任制动控制系统检修工作的技术人才，为汽车行业的安全和发展做出贡献。									
课程名称	课程概况										
汽车车身电气设备检修	课程目标	1. 知识目标 课程致力于使学生深入理解汽车车身故障诊断的基本概念、意义和方法。这包括掌握汽车故障诊断的基本原理和步骤，为后续的实际操作提供理论支持。 2. 技能目标									

		课程注重培养学生的实际操作能力。学生将学习如何运用检测设备和工具进行汽车故障的诊断,掌握常见汽车故障的诊断和排除方法。通过实际操作,学生能够熟悉车辆结构,形成一定的故障诊断思路,并能够正确检修零部件。 3. 素养目标 课程还强调培养学生的团队协作精神和解决问题的能力。在实际的汽车车身故障诊断过程中,往往需要团队成员之间的密切合作和有效沟通。因此,通过课程学习,学生应能够提升团队协作能力,同时增强解决实际问题的能力。 汽车车身故障诊断课程的教学目标在于培养学生具备扎实的理论知识、实际操作能力、团队协作精神和职业素养,使他们能够胜任汽车故障诊断工作,为汽车维修行业的发展做出贡献。											
	主要内容	<table border="1"> <tr> <td>汽车电气连接器的拆装</td><td>2</td><td rowspan="5">90</td></tr> <tr> <td>汽车电气设备的检修</td><td>50</td></tr> <tr> <td>空调系统的检修</td><td>12</td></tr> <tr> <td>安全系统的检修</td><td>18</td></tr> <tr> <td>汽车整车电路</td><td>8</td></tr> </table>	汽车电气连接器的拆装	2	90	汽车电气设备的检修	50	空调系统的检修	12	安全系统的检修	18	汽车整车电路	8
汽车电气连接器的拆装	2	90											
汽车电气设备的检修	50												
空调系统的检修	12												
安全系统的检修	18												
汽车整车电路	8												
	教学要求	1. 要求学生全面掌握汽车车身结构、原理和相关知识,包括车身各部分的构造和功能,以及相关的机械、电气和控制系统。这是进行故障诊断和检修的基础,有助于学生深入理解车身的工作原理和故障产生的可能原因。 2. 注重培养学生的实际操作能力。学生需要学会使用各种检测设备和工具,进行车身故障诊断和检修的实际操作。通过实践,学生能够熟悉故障诊断的流程和方法,掌握正确的检修技术和操作规范。 3. 课程还强调培养学生的故障诊断能力。学生应能够根据故障现象,运用所学的理论和实践经验,进行故障分析和判断,找出故障的根本原因,并制定相应的检修方案。 4. 安全意识的培养也是教学的重要要求之一。在进行汽车车身故障诊断与检修时,学生必须严格遵守安全操作规程,确保自身和他人的安全。课程应加强对学生的安全教育,提高他们的安全意识,防止因操作不当而引发安全事故。 5. 团队协作和沟通能力的培养也是教学要求的一部分。在实际工作中,汽车车身故障诊断与检修通常需要多人协作完成。因此,学生应具备良好的团队协作精神和沟通能力,能够与团队成员有效配合,共同完成故障诊断和检修任务。											

课程名称		课程概况		
汽车维护	课程目标	知识目标： 1. 学生能够全面理解汽车的基本结构和工作原理，包括发动机、底盘、电气系统等关键部分。 2. 掌握汽车维护与保养的基本理论知识，如定期保养周期、各种油液的检查与更换等。 3. 熟悉汽车故障诊断的基本方法，包括使用诊断工具进行初步排查等。 技能目标： 1. 学生能够熟练使用各种汽车维护与保养工具和设备，进行实际操作。 2. 能够独立完成汽车常规保养工作，如更换机油、空气滤清器等。 3. 具备一定的汽车故障诊断和处理能力，能够对常见问题进行初步判断和处理。 情感目标： 1. 培养学生热爱汽车维护与保养行业的情感，激发其对专业技能的热爱和追求。 2. 提高学生的责任心和团队合作意识，使其能够在工作中积极参与，与同事相互支持。 3. 培养学生的创新精神和探索精神，鼓励其在汽车维护与保养领域不断探索和创新。		
	主要内容	汽车基础知识	4	90
		润滑系统维护	18	
	冷却系统维护	12		
	燃油系统维护	16		
	空气滤清系统维护	10		
	制动系统维护	16		
	轮胎维护	8		
	电气设备维护	6		
	教学要求	1. 学生应能够熟练使用各种汽车维护与保养工具和设备，进行实际操作。 2. 能够独立完成汽车常规保养工作，如更换机油、清洗空气滤清器、调整轮胎气压等。 3. 具备初步的汽车故障诊断和处理能力，能够对常见问题进行判断和处理。 4. 培养学生认真负责、严谨细致的工作态度，确保汽车维护与保养工作的质量和安全。		

		5. 提高学生的团队协作精神和沟通能力,能够与其他技术人员进行有效的协作和交流。 6. 引导学生注重环保意识,合理利用资源,减少环境污染。
--	--	---

2.3 专业选修课

表 5 专业选修课课时分配表

课程名称	课程概况			
汽车美容	课程目标	1. 培养学生掌握扎实的汽车美容理论知识，使学生能够准确理解汽车美容的原理和技术要点，为其后续的实践操作奠定坚实的理论基础。 2. 通过实践教学，让学生熟练掌握汽车美容技术，能够独立进行汽车美容工作，并能提供高质量的美容服务。 3. 使学生具备汽车维修知识，能够对汽车进行常见故障的诊断与维修，以确保在汽车美容过程中能够保障安全和可靠性。 4. 培养学生的规范意识、质量意识、合作意识、沟通能力、自学能力、动手能力、逻辑思维能力等基本素质和综合职业能力，以适应汽车美容行业的实际需求。 5. 培养学生具备汽车美容店铺的经营管理能力，包括市场营销策略的制定与实施，以提高美容店铺的竞争力和盈利能力。 综上所述，汽车美容课程的目标在于全面提升学生的专业素养和实践能力，使其成为汽车美容领域的优秀人才。		
		主要内容	汽车外饰美容 汽车内饰美容	45 45
	教学要求	1. 要求学生掌握汽车美容与装饰的基本知识，包括汽车美容的原理、技术要点以及装饰的基本理念。 2. 注重培养学生的实践操作能力。 3. 课程设计应采用任务引领、理论与实践一体化教学的方式。 4. 注重培养学生的基本素质和综合职业能力。		
	课程名称	课程概况		
汽车钣金工艺	课程目标	1、知识目标 (1) 了解汽车车身结构以及附件的知识； (2) 了解各种钣金修理的设备、工具和材料的基本结构及注意事项； (3) 了解汽车钣金修理的方法、工艺及操作要求。 2、能力目标 (1) 会车身部件的调整与更换方法和焊接技术； (2) 会使用和维护操作车身维修的常用设备工具； (3) 能遵循安全作业规范及 5S 现场管理法（整理、整顿、清洁、清扫、自律）的工作要求。 3、素养目标 (1) 主动探索知识获取方法、注重提高学习效率；		

		(2) 培养良好的职业道德与职业素质, 具有高度技术素养和责任心; (3) 认真完成小组分配的任务, 养成团队合作、质量、环保、效率意识; (4) 合理解决训练出现的问题, 养成健康向上的心态。		
	主要内容	汽车结构	10	90
		汽车车身部件的拆装与调整	30	
		车身变形损伤的修理	30	
		钣金焊接工艺	20	
教学要求	1. 坚持立德树人, 发挥技能独特的育人功能。 2. 遵循汽修技能教学规律, 提高学生动手能力。 3. 把握课程结构, 注重教学的整体设计。 4. 强化职业教育特色, 提高技能教学实践针对性。 5. 倡导多元的学习方式, 培养学生自主学习能力。			
课程名称	课程概况			
汽车涂装基础	课程目标	汽车涂装基础课程的目标在于全面提升学生的涂装知识与技能, 并培养其实践操作能力和综合素质, 以适应未来汽车涂装行业的发展需求。 1. 知识目标上, 要求学生掌握汽车涂装安全知识, 了解车身修复涂装涂料的正确选用方法, 熟悉涂装作业安全防护工具的正确使用方式。此外, 还需要掌握正确选择和使用打磨设备的方法, 以及喷枪的调整、使用及其日常维护技巧。同时, 学生应学习喷烤漆房、红外线烤灯的使用方法, 并了解车身表面涂层的质量控制与质量评定方法。 2. 技能目标上, 学生需要具备正确使用喷枪进行喷涂操作的能力, 并能按照正确规范进行操作, 以保证汽车漆面修复的质量。 3. 方法能力目标方面, 通过采用多媒体教学、实物教学、现场式教学等多种教学模式的交替互补, 旨在培养学生独立学习的能力, 以及分析和解决问题的能力。 4. 素质目标上, 通过学习, 学生应具备良好的班、组内部协调能力及沟通能力, 具有责任感, 爱岗敬业, 并具备良好的个人修养。此外, 还应具备汽车车身涂装修复实践操作技能, 以及较强适应企业汽车涂装工岗位工作的能力。		
	主要内容	项目一 汽车表面涂装前处理	20	90
		项目二 汽车面漆前的涂装	20	
		项目三 汽车面漆的涂装	30	
		项目四 汽车塑料件的涂装	20	
教学要求	1. 学生应掌握汽车涂装的基本原理, 包括涂料的种类、性能和用途, 以及喷涂设备的种类和使用方法。同时, 他们还应了解表面处理的工艺流程, 这是确保涂装质量的基础。			

		2. 实践操作能力的培养是汽车涂装教学的关键环节。学生应通过实际操作，熟练掌握各种喷涂技术，了解各种涂装工艺的要点和难点。此外，他们还应学会涂装过程中可能出现的问题及其解决方法，培养分析问题、解决问题的能力。 3. 安全教育在汽车涂装教学中同样重要。由于汽车涂装涉及到一些化学物品和高温设备，学生在学习和实践过程中应严格遵守安全操作规程。他们需要了解涂装过程中可能存在的安全隐患，学会正确使用个人防护装备，以预防事故的发生。 4. 环保意识和责任感的培养也是现代汽车涂装教学的重要要求。学生应了解涂装过程中的环境保护要求，学习使用环保型涂料和设备，掌握废物处理的方法和标准。 综上所述，汽车涂装基础教学要求旨在使学生掌握涂装技术的基本原理和实践操作技能，同时注重安全教育和环保意识的培养，以适应现代汽车涂装行业的发展需求。		
课程名称	课程概况			
新 能 源 汽 车 构 造 与 检 修	课程目标	一、知识目标 通过本课程的教学，使学生掌握新能源汽车的分类、基本结构、组成和原理，并对新能源汽车用的电动电池、电动机等各部分的有机联系有清楚的认识。 二、能力目标 通过本课程的教学，培养学生以下能力： (1)掌握基础的理论知识,提高新能源汽车构造原理的应用能力和发展本专业的能力提高和专业有关的工作适应性。 (2) 有较强的实践技能和解决实际问题的能力，使学生受到较强的专业训练，具有一定的实践能力，同时具有一定的创新意识。 三、素质目标 培养学生的工程意识和创新意识;培养学生严谨求实的科学态度和刻苦钻研的学习作风，具有良好的社会责任感和良好的职业道德;激发学生的求知欲望,培养学生的探索精神和创新意识。		
		主要内容	项目一 电动汽车概述	10
	项目二 动力蓄电池系统		16	
	项目三 驱动电机系统		16	
	项目四 充电系统		16	
	项目五 总线系统结构与原理		16	
	项目六 电动汽车基础设施		16	
	教学要求	1. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标。 2. 深入分析课程结构内容，加强课程衔接整合。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。		

3. 岗位实习

岗位实习是汽车运用与维修专业最后的实践性教学环节,是对所学知识技能进行的一次综合性实践,是培养学生综合职业能力的重要环节。通过顶岗实习,使学生了解汽车维修企业组织机构、相关岗位的工作内容及汽车维修生产的工作过程,掌握汽车维修生产中常用工具、量具、仪表和设备等的使用方法,进一步熟练操作技能,提高社会认识和社会交往的能力,学习企业在职人员的优秀品质和敬业精神,养成正确的劳动态度,明确自己的社会责任,初步具有上岗工作的能力。我校汽修专业在第六学期组织学生到企业实习,并且选择对口实习,主要到汽车制造厂、汽车修理厂等,为期6个月。

七、教学进程总体安排

(一) 教学学时安排

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)要求,三年制中职总学时数不低于3000,公共基础课程学时一般占总学时的1/3;选修课教学学时数占总学时的比例应当不少于10%;实践性教学学时原则上占总学时数50%以上;学生顶岗实习时间一般为6个月。

我校每学年安排教学时间40周(含复习考试),实际教学周为36周,周学时为30学时,顶岗实习按每周32小时(1小时折合1学时)安排,3年总学时数为3294。

公共基础课学时为1278学时,占总学时的38.80%;实践性教学1943学时,占总学时的58.99%;选修课(含限定性选修)学时为360学时,占总学时的10.93%。

(三) 教学总体安排

表6 教学总体安排

课程类别	课程名称	课程性质	学时			考核模式		学年学期安排课程学时数					
								第一学年		第二学年		第三学年	
			总学	理论	实践	考试	考查	1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义	必修	36	30	6	√		2					
	心理健康与职业生涯	必修	36	30	6	√			2				
	哲学与人生	必修	36	30	6	√				2			
	职业道德与法治	必修	36	30	6	√					2		
	语文	必修	198	178	20	√		3	2	2	2	2	
	数学	必修	144	124	20	√		2	2	2	2		
	英语	必修	144	124	20	√		2	2	2	2		
	历史	必修	72	62	10	√				2	2		
	信息技术	必修	144	124	20	√		3	3	2			
	体育与健康	必修	144	124	20	√		2	2	2	2		
	艺术	必修	36	18	18	√		1	1				
	素质提升课	必修	144	0	144		√	2	2	2	2		
	物理	必修	36	18	18		√	2					
	中华优秀传统文化	选修	18	12	6		√					1	
	劳动教育	选修	18	6	12		√	1					
	安全教育	选修	18	6	12		√		1				

	职业素养		选修	18	12	6		√					1	
	小计			1278	928	350			20	17	16	14	4	
专业 技能 课	专业 基础 课程	汽车发动机 与底盘拆装	必修	144	63	81	√		2	2	2	2		
		汽车机械常 识	必修	144	63	81	√		2	2	2	2		
		汽车电工电 子基础	必修	144	63	81	√		2	2	2	2		
		汽车文化	必修	72	36	36	√		2	2				
	专业 核心 课程	汽车发动机 机械检查	必修	90	18	72	√		2	3				
		汽车发动机 控制系统检 修	必修	72	18	54	√						2	2
		汽车传动及 控制系统	必修	108	18	90	√			2	4			
		汽车车身电 气设备检修	必修	90	18	72	√							5
		汽车制动及 控制系统检 修	必修	108	18	90	√					3		3
		汽车定期维 护	必修	90	18	72	√					1		4
	专业 选修 课	汽车美容	选修	90	18	72	√						3	2
		汽车钣金工 艺	选修	90	18	72	√							5
		汽车涂装基 础	选修	90	18	72	√							5
		新 能 源 汽 车 构 造 与 检 修	选修	90	18	72	√						5	
	小计				1422	405	1017	0	0	10	13	14	16	26
	岗位实习		必修	576		576		√						32
	小计			576		576			1 周	1 周	1 周	1 周	1 周	32
创新创业教育				18	18									
合计				3294	1351	1943			30	30	30	30	30	

说明：

1. 入学教育（军训）、专业认知、社会实践、岗前教育等活动不占用教学周，计算总学分不计总学时。
2. 根据学生实际就业需要，开设创新创业讲座课程。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》、《中等职业学校设置标准》及《安徽省普通中等专业学校办学水平评估办法》等有关规定，师生比应不低于 1: 20；专任教师具有大学本科及以上学历应达 95%以上；“双师型”教师比例达 75%；专业至少配备具有相关专业副高以上专业技术职务的专任教师 2 人；有实践经验的兼职教师比例应不少于 30%。

汽车运用与维修专业共有专业教师 14 人，专任教师 14 人。其中大学本科及以上学历占比 100%；“双师型”教师 12 人，占比 85.7%；高级讲师 2 人，讲师 7 人；具有实践经验的企业兼职教师 4 人，占比 28%；市级骨干教师 2 名。

专业专任教师均具备良好的师德和终身学习能力，具有汽车运用与维修专业或相近专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书，每年参加汽修相关企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

（二）教学设施

本专业配备满足该专业教学与实践的教室、校内实训室及校外实习基地。校内实训室面积达 1500 平方米，共有 3 个综合实训室和一个虚拟仿真实训一体化实训室，可以满足校内实训的需要。

1. 理实一体化实训室

表 7 理实一体化实训室实训设备

序号	名称	规格型号	数量	单位	备注
1	86 寸智慧黑板	希沃 BV86EB	1	套	
2	VR 设备		50	支	
3	电脑		50	台	
4	新能源相关软件		50	套	

2. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备汽车电工电子实训室、钳工实训室、汽车发动机构造与维修实训室、汽车底盘构造与维修实训室、汽车发动机电器与控制系统检修实训室、汽车车身电气设备检修实训室、汽车空调系统检修实训室、汽车维修中级工考证实训室、汽车维修业务接待实训室、汽车整车实训场、汽车综合实训室等，主要工具和设施设备的名称及数量见下表。

表 8 校内实训室实训设备

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	数量	服务课程
1	汽车电工电子实训室	电工电子基础实验盒（可进行并联电路、串联电路、电流、电压、电阻、欧姆定律实验，短路和断路检查，二极管、三极管、继电器、LED 检测，以及整流电路、放大电路、继电器控制电路等实验）	4	《汽车电工电子基础》
		汽车基础电路实验盒（可进行汽车起动系统、充电系统、点火系统、灯光系统、信号系统、刮水器系统、电动车窗系统、电动后视镜系统、手动空调系统等实验）	4	

		电磁学基础实验盒（可进行电磁铁和电磁感应、对置式互感、内置式互感、法拉第左手定则、旋转式法拉第左手定则、直流电动机模型、交流发电机带整流二极管等实验）	4	
		万用表	10	
2	钳工实训室	工作台	4	《汽车钣金》
		台虎钳、钳工工具	4	
		通用量具、平板、方箱	4	
		台式钻床	4	
		砂轮机	4	
3	汽车发动机构造与维修实训室	汽车起动充电机、弹簧测力计	1	《汽车发动机拆装》 《汽车电控发动机》
		汽车发动机解剖台架	3	
		发动机各系统示教板	6	
		发动机起动试验台架	3	
		发动机总成及拆装翻转台架	21	
		发动机拆装工具、发动机维修量具	20	
4	汽车底盘构造与维修实训室	汽车前置前驱传动系统解剖实物台架	1	《汽车底盘拆装》《汽车传动及控制系统》 《汽车制动控制系统检修》 《汽车定期维护》
		汽车前置后驱传动系统解剖实物台架	1	
		各总成实物解剖教具	5	
		汽车前置前驱传动系统实训台架	1	
		汽车前置后驱传动系统实训台架	1	
		自动变速器实训台架	1	
		自动变速器总成	6	
		自动变速器实物解剖教具	2	
		机械转向系统及前桥实训台架	1	
		动力转向系统及前桥实训台架	1	
		电控动力转向示教实训台架	1	
		电控悬架示教实训台架	1	
		汽车制动系统（盘式制动器）实训台架	1	
		汽车制动系统（鼓式制动器）实训台架	1	

		汽车 ABS 示教实训台架	1	
		汽车变速器举升机	1	
		轮胎扒胎机	1	
		轮胎动平衡机	1	
		汽车四轮定位仪	1	
		汽车底盘常用拆装工具	4	
		汽车底盘维修常用量具	4	
		汽车底盘拆装专用工具	4	
5	汽车发动机 电器与控制系统 检修实训室	充电系统示教实训台架	1	《汽车 发动机 控制系统 检修》
		起动系统示教实训台架	1	
		汽车起动机	6	
		汽车发电机	6	
		汽车起动机、发电机试验台	1	
		发动机电控教学示教板	2	
		电控发动机实训台架	2	
		电控发动机传感器、执行器	10	
		气缸压力表	10	
5	汽车发动机 电器与控制系统 检修实训室	燃油压力表	10	《汽车 发动机 控制系统 检修》
		汽车故障诊断仪	3	
		汽车专用示波器	6	
		万用表	10	
		汽车五气体废气分析仪	1	
		真空度检测仪	1	
		点火正时灯	1	
		异响听诊器	1	
		喷射油嘴清洗机	1	
		红外测温仪	1	
		常用工具	4	
		汽车起动充电机	1	
6	汽车车身电 气设备检修 实训室	车身电器实训台架	4	《汽车 车身电 控设备
		汽车中控、防盗、电动后视镜、电动车窗示 教台	1	

		汽车灯光信号仪表示教板	1	检修》
		音响示教实训台架（板）	1	
		安全气囊示教实训台架（板）	1	
		倒车雷达示教实训台架（板）	1	
		汽车巡航示教实训台架（板）	1	
		汽车电器维修常用工具	4	
		万用表	10	
		汽车用试灯	7	
		汽车起动充电机	1	
7	新能源汽车实训室	纯电动汽车动力电池与管理系统实训台	1	《新能源汽车构造与检修》
		纯电动汽车电池与电池管理检修学习与考核系统	1	
		电动车电机解剖展示台	1	
		电机原理模拟套装	2	
		动力总成拆装平台	1	
		整车故障诊断教学平台（ev450）	1	
		纯电动汽车驱动及传动系统实训台	1	
		汽车充电桩	4	
		电动车变速器与差速器解剖展示台	2	
		高压器件实训展示套装	2	
		纯电动汽车 PTC 结构解剖实训台	2	
		新能源汽车电动转向系统实训台	1	
		新能源汽车电动空调系统实训台	1	
		新能源汽车车身电气系统实训台	1	
		动力蓄电池装调智能供应站	1	
		动力蓄电池分装调试工作站	1	
		充电装置装调智能供应站	1	
		充电装置分装调试工作站	1	
		高压系统三合一测试负载	1	
		新能源汽车动力总成拆装实训台	1	
8	汽车综合	实训轿车（可共用）	6	《汽车

	实训室	汽车四轮定位用举升机	1	定期维护》《汽车钣金》
		四轮定位仪	1	
		制动试验台	1	
		轴重仪	1	

说明：开设汽车维修业务接待专业（技能）方向的学校应配备汽车维修业务接待实训室，开设汽车性能检测专业（技能）方向的学校应配备汽车综合实训室，或者借助校企合作，满足学生进行汽车性能检测实训的需要。

3. 校外实训基地

根据汽车运用与维修专业人才培养需要和产业技术发展特点，在企业建立了两类校外实训基地：一类是以汽车运用与维修专业知识和参观为主的实训基地，能够反映目前汽修技能方向新技术，并能同时接纳多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗学习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合轮岗训练的工作岗位，并能够保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制定学习计划，精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

表 9 校外实训基地

序号	单位名称	单位地址	备注
1	**汽车股份有限公司	**市**区长春路 8 号	
2	***电气系统有限公司	**市**区浮山路 15 号	
3	**汽车维修服务有限公司	***工业大道 A 区	
4	***汽车电气有限公司	*****区**镇灵猴路 9 号	

（三）教学资源

1. 教材

根据按照教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3 号）《安徽省职业院校教材管理实施细则》的要求，中等职业学校思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材；中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用；专业核心课程原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

本专业思想政治、语文、历史三科选用国家统编教材，其他公共基础必修课程均选用国家规划教材；优先选用省部级及以上获奖的教材；与新的课程体系相配套，且选用近三年出版的教材比例达到 60%以上。鼓励教师与企业共研共建教材，为专业课程配套符合我校学生实际需求的校本教材。

2. 数字化教学资源

优化课程结构和课程体系，创新教学内容。

一是充分利用国家精品课程网、爱课程、学银在线等网站的精品课程资源，为师生提供数字化体验；

二是完善本校精品课程的建设。目前，本专业有 11 名教师参与自建在线精品课程课程，其中建成《汽车维护与保养》《机械制图》《机械基础》《电工电子技术》《新能源汽车认识与安全使用》《汽车底盘构造与拆装》在线精品课程 6 门。

3. 图书

①拥有汽车相关图书 1000 册以上（包括电子读物），生均图书超过 20 册；种类超过 120 种。

②拥有专业相关期刊 5 种以上。

（四）教学方法

根据教学内容和学生特点，采用情景模拟法、任务驱动法、项目教学法等多种教学法，提升学生的学习兴趣：

运用情景模拟法，搭建真实工作场景、模拟企业工作环境、再现企业真实工作流程，吸引学生注意力，提高教学质量和效率。

采用任务驱动、项目导向教学形式，任务与项目来自真实企业真实案例，将课堂教学与企业实践相结合。

遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依托，整合、序化教学内容，科学设计学习性工作内容，教-学-做结合，理论与实践一体化。

（五）学习评价

根据本专业培养目标，建立科学的评价标准。

学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多样化。坚持做到：校内与校外评价相结合；理论评价和实践评价相结合；职业技能鉴定与学业测试结合；教师评价、学生互评与自我评价结合；课内评价和课外评价相结合；过程性评价与结果性评价结合；定性评价与定量评价相结合。

采取态度评价、操守评价、作业评价、效果评价等相合的方式；关注岗位规范操作、良好职业素养的养成；关注团队合作，培养拓展创新创优等意识与观念；不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平。

（六）质量管理

1. 学校构建了内部质量保证体系，保障专业培养目标达到预期效果，建立了“制定人才培养方案、开展教学检查、实施教学督导、开展专业课程多元评价、修订人才培养方案”的闭环质量监控体系。

2. 学校成立教学督导科室，定期调查教学情，组织听课评课、开展教研活动 and 教学进度，了解作业批改、教学策划及课程与教学评价等，达到提升教学内涵的目的。

3. 定期召开学生代表座谈会，执行学生评教制度，组织对青年教师教学活动的测评等；制定相关管理制度与实施办法，不断加强和改善各教研室建设。

表 10 汽车运用与维修专业主要教学管理制度一览表

序号	主要机制制度	主要内容
1	双证书制度	规定学生毕业时持有学历证书、1+X 职业资格证书。
2	课程考核	课程考核方式改为过程考核+期末考核+平时考核，使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力。
3	顶岗实习管理	顶岗实习由企业对学生实施员工化管理，主要由企业指导教师对学生进行工作指导，专任教师则主要进行学习指导。实习结束，校企双方联合为学生颁发“工作经历证书”。

4	专业教学团队建设	建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与企业指导老师等组成的专业教学团队,建立以专业建设为核心的教学管理组织系统;建立培训制度,促进教师国内外进修学习、下企业锻炼、教育教学能力培训,提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。
5	校内实训基地管理	建立合理的实训基地管理体制,健全校内实训基地管理,加强实训教学过程的管理。
6	校外实训基地管理	建立校外实训基地建设组织机构,确保校企联系渠道畅通,建立健全的管理制度和提供实践氛围,加强校外专业实习与顶岗实习管理。

九、毕业要求

根据国家有关规定、汽车运用与维修专业培养目标和培养规格,结合学校办学实际,进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关,确保学生毕业时的学时和教学环节,结合专业实际组织毕业考试(考核),保证毕业要求的达成度。

1. 符合《**省中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定,思想品德评价和操行评定合格。

2. 毕业考核成绩达到合格以上。毕业考核方式:

(1) 学生在校期间,出勤率必须达到 90%以上;

(2) 学业成绩考核:须修满 183 学分,基础课程/专业课程考试合格及以上等级;

(3) 实践考核项目,包括学校综合实践项目考评、岗位实习报告等。学生在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项,按照奖项级别和等级,视同其“实践考核项目(学校综合实践项目考评、岗位实习报告等)”成绩为合格、良好、优秀。

(4) 学生应考取汽车维修工(中级),机动车鉴定与评估(中级)或智能新能源汽车维修工(中级)证书中的一种及以上。

十、附录

(一) 教学进度安排表

表 11 教学进度安排表

学期	课程	学时	学分
第一学期	中国特色社会主义	2	2
	语文	3	3
	数学	2	2
	英语	2	2
	信息技术	3	3
	体育与健康	2	2
	艺术	1	1
	军训课	2	2
	物理	2	2
	劳动教育	1	1
	汽车发动机与底盘拆装	2	2
	汽车机械常识	2	2
	汽车电工电子基础	2	2

	汽车文化	2	2
	汽车发动机机械检查	2	2
第二学期	心理健康与 职业生涯	2	2
	语文	2	2
	数学	2	2
	英语	2	2
	信息技术	3	3
	体育与健康	2	2
	艺术	1	1
	军训课	2	2
	安全教育	1	1
	汽车发动机与底盘拆装	2	2
	汽车机械常识	2	2
	汽车电工电子基础	2	2
	汽车文化	2	2
	汽车发动机机械检查	3	3
	汽车传动及控制系统	2	2
第三学期	哲学与人生	2	2
	语文	2	2
	数学	2	2
	英语	2	2
	历史	2	2
	信息技术	2	2
	体育与健康	2	2
	军训	2	2
	汽车发动机与底盘拆装	2	2
	汽车机械常识	2	2
	汽车电工电子基础	2	2
	汽车传动及控制系统	4	4
	汽车制动及控制系统检修	3	3
	汽车定期维护	1	1
第四学期	职业道德与法治	2	2
	语文	2	2
	数学	2	2
	英语	2	2
	历史	2	2
	体育与健康	2	2
	军训	2	2
	汽车发动机与底盘拆装	2	2
	汽车机械常识	2	2
	汽车电工电子基础	2	2
	汽车发动机控制系统检修	2	2

	新能源汽车构造与检修	6	5
	汽车美容	3	3
第五学期	语文	2	2
	中华优秀传统文化	1	1
	职业素养	1	1
	汽车发动机控制系统检修	2	2
	汽车制动及控制系统检修	3	3
	汽车定期维护	4	4
	汽车美容	2	2
	汽车钣金工艺	5	5
	汽车涂装基础	5	5
	汽车车身电气设备检修	5	5

（二）变更说明

1. 人才培养方案修订说明

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）等文件精神，2023年8月经过市场调研、专家论证、学校教代会审议通过，完成第一次修订。2024年8月完成二次修订。

图2 专业人才培养方案审批表

专业人才培养方案调整审批表

专业名称	汽车运用与维修	专业代码	700206	使用年级	一、二、三
专业人才培养方案调整内容					
调整内容	1. 顶岗实习改为岗位实习 2. 增加1+X证书：机动车驾驶证与评估(初级)				
调整原因	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号文件要求, 结合专业实际, 经教研组研讨后增设。				
专业带头人意见:					
同意 签字: [Signature] 2023年8月19日					
教导处意见:					
同意 签字: [Signature] 2023年8月20日					
主管教学工作副校长意见:					
同意 签字: [Signature] 2023年8月20日					

注:

- (1) 调整内容主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。
- (2) 调整原因是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。
- (3) 本表一式三份, 专业教研组、教导处、学校各存一份。