

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士职业资格	临床护理
2	护士、医疗救护员	护士职业资格、医疗救护员资格	急救护理
3	护士、护理员	护士职业资格	社区护理
4	护士、养老护理员	护士职业资格、养老护理员资格	养老护理

（二）主要接续专业

高职专科：护理（520201）、助产（520202）

本科：护理（320201）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大教育方针为指导，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“每位学生都是人才”的办学理念，积极践行“品能”教育。培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德；具有扎实的护理专业知识、技术技能、急救能力和应变能力；具有良好的人际沟通能力、社会适应能力；具有较强的学习能力、创新能力、岗位胜任力和核心竞争力的应用型、技能型护理人才。

（二）培养规格

其知识、技能和素质要求如下：

1. 知识

- （1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- （3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
- （4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
- （5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
- （6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

2. 技能

- （1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- （3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救援能力。
- （4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

- (5) 具有完整记录护理过程的能力。
- (6) 会正确使用和维护常用医疗仪器设备。
- (7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

3. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

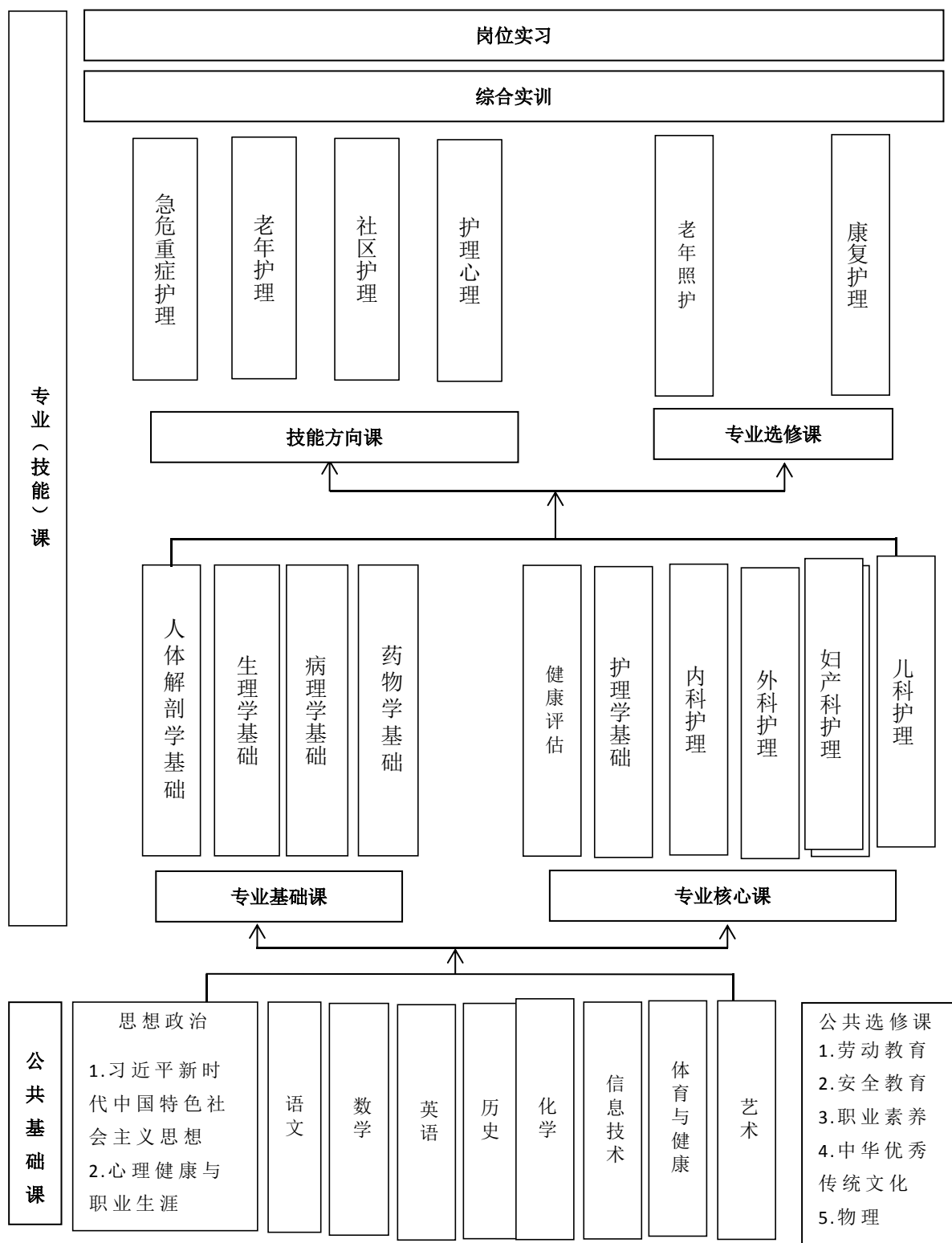
(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构



（二）课程设置及要求

我校积极构建以能力培养为主线的专业课程体系，按照教育部印发的课程标准设置专业课程开课计划，课程设置紧扣培养目标，专业课程内容体现职业核心能力的培养。

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容。含校内外实训、毕业实习等多种形式。

1、公共基础课程

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	中国特色社会主义			
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命。</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民生监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
教学要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程：</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>			
心理健康与职业生涯				
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正</p>			

		确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36	
	认识自我 健康成长	8		
	立足专业 谋划发展	4		
	和谐交往 快乐生活	8		
	学会学习 终身受益	6		
	规划生涯 放飞理想	6		
教学要求	结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。			
职业道德与法治				
课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感； 5. 学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯； 6. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 7. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 8. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。			
主要内容	感悟道德力量	6	36	
	践行职业道德基本规范	8		
	提升职业道德境界	4		

		坚持全面依法治国	4		
		维护宪法尊严	4		
		遵循法律规范	0		
	教学要求	理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
	哲学与人生				
	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。			
	主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36	
		辩证看问题，走好人生路	10		
		实践出真知，创新增才干			
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10		
	教学要求	了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
课程名称	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
语文	课程目标	1. 加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感。 2. 正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯。 3. 获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。 4. 学习运用多种思维方式，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。 5. 感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现。 6. 在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和			

		想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验。 7. 体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，培育文化自信。 8. 弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。			
主 要 内 容	基 础 模 块	专题 1 语感与语言习得	9	144	198
		专题 2 中外文学作品选读	18		
		专题 3 实用性阅读与交流	18		
		专题 4 古代诗文选读	36		
		专题 5 中国革命传统作品选读	18		
		专题 6 社会主义先进文化作品选读	18		
		专题 7 整本书阅读与研讨	18		
		专题 8 跨媒介阅读与交流	9		
	职 业 模 块	专题 1 劳模精神工匠精神作品研读	27	54	
		专题 2 职场应用写作与交流	18		
		专题 3 微写作	9		
教学要求		1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。			
课程名称	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析、数学建模			
数学	课程目标	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步			

			提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
	主 要 内 容	基 础 模 块	基础知识	20	108	144
			函数	46		
			几何与代数	30		
			概率与统计	12		
		拓 展 模 块	基础知识	10	36	
			函数	10		
			几何与代数	10		
			概率与统计	6		
	教学要求		1. 落实立德树人，聚焦核心素养 2. 突出主体地位，改进教学方式 3. 体现职教特色，注重实践应用 4. 利用信息技术，提高教学效果			
课程名称	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习				
英语	课程目标		1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
	主 要 内 容	基 础 模 块	主题 1：自我与他人	108	44	
			主题 2：学习与生活			
			主题 3：社会交往			
			主题 4：社会服务			
			主题 5：历史与文化			
			主题 6：科学与技术			
			主题 7：自然与环境			
			主题 8：可持续发展			
	职 业 模 块	主题 1：求职应聘	36			
主题 2：职场礼仪						

			主题 3：职场服务		
			主题 4：设备操作		
			主题 5：技术应用		
			主题 6：职场安全		
			主题 7：危机应对		
			主题 8：职业规划		
			教学要求		
课程名称	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
历史	课程目标		1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。		
	主 要 内容	基 础 模块	中国历史	45	72
			世界历史	27	
	教学要求		1. 基于历史学科核心素养设计教学。 2. 倡导多元化的教学方式。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。		

课程名称	学科核心素养		信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
化学	课程目标		理解元素周期律和化学键的知识；识记同位素概念，元素周期表的结构；掌握物质的量的有关概念与定量计算。了解电解质、缓冲溶液和胶体溶液的有关概念，理解弱电解质的解离平衡、水的离子积、胶体的性质和盐类的水解；掌握溶液的 pH 和离子反应，以及胶体溶液在农业生产中的应用；认识酸碱滴定的原理，会进行指示剂的选择和滴定操作；了解氧化还原反应的有关概念，掌握氧化还原反应的表示方法；了解常见单质及其化合物的主要物理性质和用途，掌握其主要化学性质；掌握常见离子的检验方法；了解有机化合物的概念、性质、特点、分类以及与农业的关系；了解常见烃的主要物理性质和用途，掌握其分子组成和结构以及主要化学性质；了解常见烃的衍生物的主要物理性质和用途，掌握其分子组成、结构及主要化学性质。			
	主要内容		化学基本概念和理论、溶液、滴定分析法、常见单质及其化合物、烃和烃的衍生物、生活中重要的有机化合物。		72	
	教学要求		1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养动手能力。 3. 体现职业教育特点，注重化学实验训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。			
课程名称	学科核心素养		信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
信息技术	课程目标		中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	6	108	144
			网络应用	16		
			图文编辑	20		
			数据处理	18		

			程序设计入门		12			
			数字媒体技术应用		16			
			信息安全基础		6			
			人工智能初步		4			
	拓展模块	计算机与移动终端维护			36			
		小型网络系统搭建						
	教学要求		1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。 3. 体现职业教育特点，注重实跳技能训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。					
课程名称	学科核心素养		运动能力、健康行为和体育精神					
体育与健康	课程目标		中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。					
	主要内容	基础模块	体能	一般体能		36	144	
				专项体能				
				职业体能				
		拓展模块	健康教育	/		18		
				球类运动		45		
				田径类运动		45		
教学要求		1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。 4. 强化职业教育特色，提高体能教学实践针对性。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。						
课程名称	学科核心素养		艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解					

艺术	课程目标		<p>通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	18	36	36
			美术鉴赏与实践	18		
	教学要求		<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>			
中华优秀传统文化	课程目标		<p>开展中华优秀传统文化教育，永续中华民族的根和魂，坚守中华民族的共同理想信念，筑牢民族文化自信、价值自信的根基，维护国家文化安全，增强国家文化软实力，培养青少年做堂堂正正的中国人；</p> <p>帮助学生更加准确而深刻地认识我们的民族文化和当前的国情；</p> <p>更好地理解 and 认识中国优秀传统文化的优秀要素和思维方式，形成正确方法论，养成良好的行为习惯，培养积极乐观的人生、社交和工作态度；</p> <p>有助于学生更深刻领悟中国优秀传统文化的主要精神，从而增强民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操，良好的审美情趣。</p>			
	主要内容	核心思想理念			6	18
		中华人文精神			6	
		中华传统美德			6	
教学要求		<p>1. 以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识 and 践行能力为重点，客观全面地认识中华文化，领悟民族独特智慧，理性地看待外部世界，坚定文化自信。</p> <p>2. 丰富阅读观看经典作品、文化考察与专题研究等学习活动设计，培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度，践行中华传统美德，形成责任担当意识和爱国情怀。</p>				

职业素养	课程目标	把立德树人作为根本任务，通过本课程培养学生学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。 以本专业学生的培养目标为依据，立足服务区域经济发展，以创业与就业要求为基础，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展，最终成为企业、行业需要的高素质的技能型人才。			
	主要内容	职业精神与职业形象	4	18	
		职场沟通与团队写作	4		
		实践管理与学习管理	4		
		创新能力	6		
教学要求	1. 注重理论联系实际，紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求，重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。 2. 创新教学方法，调动学生学习的积极性和主动性。 3. 以学生为主体，以教师为主导，根据学生的实际需求，围绕任务组织教学活动，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力。				
劳动教育	课程目标	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生： 1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想理念。 2. 具备必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。			
		主要内容	持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。	6	18
			定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。	6	
			依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力。	6	

	教学要求	1. 围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计课程内容，加强马克思主义劳动观教育，普及通用劳动科学知识。 2. 在课外校外活动中安排劳动实践，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化劳动价值。 3. 明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。 4. 在校园文化建设中强化劳动文化，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。通过劳动榜样人物进校园活动，领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。		
安全教育	课程目标	1. 了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境。 2. 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。 3. 树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。		
	主要内容	模块一：身心安全	4	8
		模块二：生活安全	2	
		模块三：校园安全	2	
		模块四：避险防灾	4	
		模块五：职业安全	2	
		模块六：急救常识	2	
		模块七：卫生防疫	2	
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥安全教育的育人功能。 2. 遵循学生身心发展规律，提高学生自救自护的能力。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。 4. 把握学生认知特点，注重实践性、实用性和实效性。 5. 注重课堂教育与实践活动相结合，帮助学生养成习惯。 6. 坚持专门课程与其他学科教学中的渗透相结合，逐步形成安全意识。			
物理	课程目标	1. 掌握一定的物理基础知识，了解物理学的基本概念和原理，能够解释和预测自然现象和科学实验结果。 2. 培养学生的实验能力和观察力，使其能够独立完成一般的物理实验，并能够正确记录实验数据和结果。 3. 培养学生的科学思维和问题解决能力，使其能够运用所学的物理知识和方法解决实际问题。 4. 培养学生的动手能力和实践操作能力，使其能够运用物理仪器和工具进行实验和实际操作。 5. 培养学生的创新意识和科学研究能力，使其能够运用物理知识进行科学研究和创新实践。		
		专题一：液体、气体性质及其应用	14	36

	主要内容	专题二：声波及其应用	2	
		专题三：电学知识及其应用	10	
		专题四：光学知识及其应用	10	
	教学要求	1、确认教学目标，发展物理学科核心素养 2、重视情境创设，突出物理知识应用 3、强化实践教学，提升操作技能 4、加强信息技术应用，提高教学效果		

2、专业课

(1) 专业基础课

课程名称 (参考学时)	主要内容	教学要求
人体解剖学基础 (126 学时)	<p>人体解剖与组织胚胎学是医学各专业必修的、重要的基础医学课程。其主要任务是探讨和阐明人体各器官、组织的形态特征、位置毗邻、发生发育规律及功能。</p>	<p>通过本课程的学习，学生能熟练的掌握人体器官的位置、形态、大体及微细结构，达到为学习其他医学基础课程和医学专业课程奠定基础的效果。学生会运用本门课程的所学知识，正确理解疾病的发生、发展和演变规律，采取相应的治疗和护理措施，促进患者康复的效果。</p>
生理学基础 (90 学时)	<p>本课程是研究生物体生命活动规律的科学，是临床医学、护理、助产等专业必修的专业基础课程之一。主要研究正常人体所表现出来的各种生命现象、活动规律及其产生机制，并阐明内、外环境变化对这些功能活动的影响和机体所进行的相应调节，揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。包括：细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖。</p>	<p>通过本课程的学习，要求学生掌握人体正常功能活动的基本规律；理解各种生命活动的发生机制；了解内、外环境变化对人体功能活动的影响和人体所进行的相应调节。培养医学生分析问题、解决问题的能力，为后续专业课程奠定重要的基础。</p>

课程名称 (参考学时)	主要内容	教学要求
病理学基础 (90 学时)	本课程主要介绍疾病的发生、发展规律, 包括病理学和病理生理学两部分。病理学主要从形态学的角度阐明疾病的发生、发展及转归, 包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤; 病理生理学则着重从功能、代谢的角度阐明疾病的发生、发展及转归, 包括水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克等。	通过本课程的学习, 使学生掌握病理学与病理生理学的基本概念; 掌握常见疾病的基本病理变化; 熟悉常见疾病的临床表现和转归; 了解常见疾病的发生原因和发病机制; 学会观察和识别大体标本和组织切片的病理变化; 能够运用本课程知识分析常见疾病的病因、病变特点和临床表现; 可以将本课程知识运用于临床常见疾病的防治之中。
病原生物与免疫学 (54 学时)	本课程主要介绍医学免疫学、医学微生物学与人体寄生虫学三部分内容。医学免疫学重点掌握抗原、抗体、补体、免疫应答、超敏反应和免疫学防治, 熟悉免疫系统的结构、功能及与人体疾病的关系。	掌握常见微生物的形态结构、生长繁殖规律、影响因素、致病性, 学会常用的消毒灭菌方法, 树立牢固的职业所需的无菌观念, 养成规范的操作习惯; 人体寄生虫学重点掌握常见寄生虫的形态、生活史、致病性、流行因素、寄生虫学检查。本课程是专业基础课程, 培养学生主动思考和分析问题的能力, 为学习后续的其他医学基础课程奠定基础。
药理学基础 与应用(36 学时)	本课程主要讲授药物基本理论, 作用于传出神经系统、中枢神经系统、内脏系统、内分泌系统以及化疗药的作用机制、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症及用药注意事项, 以保证用药安全、合理、有效。	通过本课程的学习, 使学生掌握药物基本理论; 掌握各类临床常用药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药监护; 熟悉各类常用药物在体内吸收、分布、代谢及排泄过程中相关的基本理论和知识; 了解药理学的主要内容和任务, 树立安全用药的观念; 培养学生正确使用药物的知识与技能, 为学生能够运用所学知识在医疗卫生机构从事临床合理用药、用药咨询、用药前后的监护等方面工作奠定基础。

2. 专业核心课

课程名称 (参考学时)	主要内容	教学要求
健康评估 (72 学时)	本课程主要介绍健康史采集与评估,包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等;常见的社会、心理评估方法;各种辅助检查结果的临床意义;各种实验标本采集及检查前后的护理;心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形;护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。	通过本课程的学习,要求学生掌握正确的护理病史采集;掌握临床常见症状的评估要点;掌握常用实验室检查的标本采集方法,正常参考值及其临床意义;掌握如何指导病人配合常用诊断性检查;熟悉基本的护理体检方法和操作流程;熟悉如何根据问诊、体格检查及诊断性检查的结果作出初步的护理诊断;学会运用综合的临床思维方法实施护理评估。
护理学基础 (126 学时)	本课程主要介绍医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术;病案管理与护理文件的书写。	通过本课程的学习,让学生能熟练掌握扎实的护理基础理论和基本知识,能熟练、规范地进行各项基础护理操作,能主动、及时发现护理对象的健康问题,并运用所学知识、技能分析和解决问题,养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。
内科护理 (126 学时)	本课程主要介绍成人呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统及风湿性疾病等内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、治疗要点、护理诊断、护理措施等。	通过本课程的学习,使学生掌握收集和分析健康资料、找出护理问题,明确护理诊断、制定护理计划、实施整体护理并评价效果的能力;掌握各项专科护理操作;熟悉常见内科疾病的治疗要点;了解常见内科疾病的发病机制。学会运用评判性思维去解决临床护理问题。

课程名称 (参考学时)	主要内容	教学要求
外科护理 (126 学时)	本课程主要讲授外科护理的基本理论、知识、技能和专科(脑外科、普通外科、胸外科、周围血管外科、泌尿外科、骨科)常见病多发病的护理。通过本课程的学习,使学生掌握外科护理的基本概念、理论和专业技能;掌握外科常见病多发病的护理评估、护理诊断和护理措施;熟悉外科常见病多发病的临床表现和处理原则;了解外科常见病多发病的病因和病理。	通过本课程的学习,使学生掌握外科常见病病人的护理评估、护理措施,能够熟练运用外科护理的基本理论、知识及外科常用专科护理技术,解决外科护理过程中遇到的实际问题;运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,为个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。
妇产科 护理(72 学时)	本课程主要介绍女性生殖系统解剖与生理;产科正常妊娠期、分娩期、产褥期妇女的护理;异常妊娠、特有疾病、合并症妇女的护理;异常分娩、并发症妇女的护理;产褥期并发症妇女的护理;妇科常见病如女性生殖系统炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、生殖内分泌疾病患者的护理;妇科其他疾病如女性生殖系统创伤性疾病、子宫内膜异位症与子宫腺肌病、不孕症患者的护理;计划生育妇女的护理;妇产科护理操作技术。	通过本课程的学习,使学生掌握妇产科疾病病人的系统化整体护理;掌握女性生殖器官解剖生理、正常及异常孕产妇的护理知识、妇科常见疾病及计划生育的护理知识;学会运用护理程序的方法为服务对象提供身心整体护理。
儿科护理 (72 学时)	本课程主要讲授儿童生长发育规律、卫生保健以及常见病、多发病的预防和护理知识。	通过该课程的学习,使学生能掌握儿科正常小儿生长发育的各项指标、小儿的营养与喂养、儿科常见病和多发病的临床表现、治疗原则和护理措施;熟悉住院患儿护理、常见疾病原因及防治措施;了解小儿保健及小儿各系统解剖、生理特点的基本知识;能够应用儿科护理学的知识,对不同年龄的儿童及患有儿科常见病、多发病的小儿进行整体护理;具有对个体、家庭、社区进行小儿健康指导与卫生宣教的能力;具有与儿童、家长及社区群体进行有效沟通的能力。

3. 专业(技能)方向课程

课程名称 (参考学时)	主要内容	教学要求
急危重症护理(72 学时)	本课程主要讲授院前急救、急诊科救护、ICU 监护和灾难救护的相关理论和技能等。通过本课程的学习,使学生掌握急危重症救护的基本理论、基本技能;掌握急危重症病人院前、院内救护原则与常用方法;熟悉对常见急危重症病人病情判断、初步应急处理及配合抢救;了解急危重症护理工作的性质与特点;了解国内外救护新技术和新进展。	通过本课程的学习,使学生掌握现代急救、重症监护护理理论及技能,能够应用现代护理理论及熟练技能抢救病人生命、监测病人病情变化;能运用科学的临床思维识别病人的健康问题,严谨求实,无私奉献,具有较强的团队协作精神。
老年护理(72 学时)	本课程主要介绍人口老龄化的相关概念和老化的生物学理论;老年人的健康促进与养老照顾;老年人的健康评估和心理护理与交流沟通;老年人的日常生活护理、安全用药护理;老年人常见的健康问题护理和各系统常见疾病的护理。	通过本课程学习,使学生掌握老年人常见疾病的预防护理要点及健康教育知识;熟悉老年人各系统的形态、功能改变所致的常见病及健康问题;熟悉老年病特点及治疗原则;了解老年护理的基本概念和发展史、老年人系统形态和功能方面的生理性改变以及心理变化特点。在知识、技能和素质等方面达到博、专兼备的老年护理专业知识;高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神;准确、敏锐的观察力、正确的判断力和良好的沟通交流能力。
社区护理(72 学时)	本课程主要介绍以妇女、儿童、老年人、慢性病人、残疾人为重点人群,在开展社区“预防、保健、健康教育、计划生育和常见病、多发病、诊断明确的慢性病的治疗和康复”工作中,提供相关的护理专业服务。	通过本课程的学习,使学生能掌握社区护理的基本概念、理论和工作内容,以及社区护理的工作方法;熟悉国家基本公共卫生服务规范流程、管理规范;了解社区护理相关理论、常用操作技能、规范。培养学生对人民健康的高度爱心、同情心、责任感,具备良好的职业道德和敬业精神。
护理心理(72 学时)	护理心理学作为一门介于护理学与心理学之间的交叉应用学科,目的是利用心理学的理论与方法研究解决护理实践中的心理学问题。	通过对本课程的学习,使学生能够将心理学理论知识和实用技术运用在护理学理论研究和临床实践当中,培养

	<p>主要包括心理学的基础知识、基本理论、心理社会因素与健康、心理应激、心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、患者心理、护士心理等。</p>	<p>学生树立“以人为本，心身同护”的护理理念，促进学生良好职业心理素质的养成，能对护理对象及护理工作者的心理特点加以分析并进行针对性的心理护理。</p>
--	--	---

4. 专业选修课

课程名称	主要内容	教学要求
老年照护 (90 学时)	<p>本课程从高龄人口、失能人口持续增长，社会对老年照护需求日益增加，而老年护理人才紧缺的社会现状出发，对接“1+X”证书老年照护项目，从拓展学习者专业视野，发展学习者职业技能、培养学习者职业素养为基点进行课程建设。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握一定的老年健康照护基本理论、基本知识，从而为今后的专业学习、工作和科研奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。</p>
康复护理 (90 学时)	<p>本课程主要讲授对残疾者、慢性病患者及老年人进行康复功能训练和护理，预防继发残疾，减轻残疾的影响，以达到全面康复的目标，使之重返社会。</p>	<p>通过本课程的学习，要求学生掌握康复护理的概念，临床及社区常见疾病如脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、骨折、关节置换、慢阻肺、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症等疾病的康复护理措施，熟悉临床常见疾病的临床特点和护理要素，了解临床常见疾病的康复评定和康复治疗技术。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求，三年制中职总学时数不低于3000，公共基础课程学时一般占总学时的1/3；选修课教学时数占总学时的比例应当不少于10%；实践性教学学时原则上占总学时数50%以上；学生岗位实习时间一般为6个月。

我校每学年安排教学时间40周（含复习考试），实际教学周为36周，周学时为30学时，岗位实习按每周32小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3294。

公共基础课学时为1278学时，占总学时的38.70%；实践性教学1728学时，占总学时的52.46%；选修课（含限定性选修）学时为468学时，占总学时的14.21%。

课程类别	课程名称	课程性质	学时			考核模式		学年学期安排课程时数					
								第一学年		第二学年		第三学年	
			总学	理论	实践	考试	考查	1	2	3	4	5	6
公共	中国特色社会主义	必修	36	30	6	√		2					
	心理健康与职业生涯	必修	36	30	6	√			2				

基础课	哲学与人生		必修	36	30	6	√				2			
	职业道德与法治		必修	36	30	6	√					2		
	语文		必修	198	178	20	√		3	2	2	2	2	
	数学		必修	144	124	20	√		2	2	2	2		
	英语		必修	144	124	20	√		2	2	2	2		
	历史		必修	72	62	10	√				2	2		
	信息技术		必修	144	124	20	√		3	3	2			
	体育与健康		必修	144	124	20	√		2	2	2	2		
	艺术		必修	36	18	18	√		1	1				
	军训课		必修	144	0	144			2	2	2	2		
	物理		选修	36	30	6					1			
	中华优秀传统文化		选修	18	12	6		√					1	
	劳动教育		选修	18	6	12		√	1					
	安全教育		选修	18	6	12		√		1				
	职业素养		选修	18	12	6		√					1	
小计				1278	940	338			18	17	17	14	4	
专业技能课	专业基础课程	人体解剖学基础	必修	126	72	54	√		3	4				
		生理学基础	必修	90	54	36	√			2	3			
		病理学基础	必修	90	54	36	√				3	2		
		病原生物与免疫学	必修	54	36	18		√	3					
		药理学基础与应用	必修	36	26	10		√	2					
	专业核心课程	健康评估	必修	72	18	54	√			4				
		护理学基础	必修	126	36	90	√		4	3				
		内科护理	必修	126	54	72	√				3	4		
		外科护理	必修	126	54	72	√				3	4		
		妇产科护理	必修	72	36	36	√				2	2		
		儿科护理	必修	72	54	18	√					2	2	
	专业技能方向课程	护理心理学	限定性选修	72	36	36		√					4	
		急危重症护理	限定性选修	72	18	54		√					4	
		老年护理	限定性选修	72	36	36		√				2	2	
		社区护理	限定性选修	72	18	54		√					4	
	专业	老年照护	选修	90	18	72		√					5	

选修课	康复护理	选修	90	18	72		√					5	
小计			1458	638	820			12	13	14	16	26	
岗位实习	必修		576		576		√						
小计			576		576			1周	1周	1周	1周	1周	
创新创业教育			18	18									
合计			3294	1566	1728			30	30	30	30	30	

说明:

1. 入学教育(军训)、专业认知、社会实践、岗前教育等活动不占用教学周,计算总学分不计总学时。

2. 根据学生实际就业需要,开设创新创业讲座课程。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师6人;建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师达到80%;有业务水平较高的专业带头人。

目前本专业专兼职教师共23名,其中大学本科及以上学历占比100%;“双师型”教师16人,占比69.6%;高级讲师5人,占比21.7%;讲师12人,占比52.2%;市级教坛新星1名,市级骨干教师1名,市级优秀专业技能教师3人。本专业大部分教师均具有中等职业学校教师资格和本专业领域相关证书,具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验,并长期从事护理行业,实践经验丰富,具备积极开展课程教学改革和实施的能力。目前本专业已形成了一支以中青年教师为主、素质好、业务精、能力强、教学及实践经验丰富的专业师资队伍。

(二) 教学场所

1. 校内专业实训基地

(1) 产学合作,建设仿真性实训室、理论和实践的教学做一体化实训室,及相应的实训设备,利于一体化教学的开展。

(2) 开放性建设,护理实训基地必须利于向学生、社会开放。既要考虑学生的学习需求,又要考虑卫生行业培训服务和科研需求。如养老护理员、育婴师等,使实训室融学历教育、社会培训、科研功能为一体。

(3) 注重护理内涵建设,注重护理实训管理制度、管理队伍、师资等软实力建设,提升护理专业内涵。

2. 校外专业实训基地

与区域内多家二级甲等以上规格医院有稳定的院校交流,为学生校外实习就业打造基础。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。能严格执行《中等职业学校普通护理专业岗位实习标准》相关要求内容。积极向阜阳、合肥、南京等城市拓展实习基地,与企业合作建设社区服务机构。

(三) 教学资源

(1) 依据各课程标准编写校本教材。充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

(2)教材以完成任务的典型活动项目来驱动,采用递进和并列相结合的方式组织编写,使学生在各种活动中学会实际操作。活动设计要具有可操作性,应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

(3)利用现代信息技术开发视频多媒体课件,通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(4)搭建产学合作平台,充分利用本行业的医疗资源,满足学生参观、实训和毕业实习的需要,并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(5)积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

(四) 教学方法

(1)强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

(2)以学生为主体,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。

(3)注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力。

(4)教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(五) 学习评价

主干课程用过程评价与目标评价相结合的方式,过程评价应包括学习态度、课堂提问、平时作业、测验、技能训练及考试情况,综合评价学生成绩;注重学生沟通能力、动手能力和分析、解决问题能力的培养与考核,体现课程学习目标的达成情况。选修课程根据课程性质可以用课程报告的方式进行评价。专业课程利用模拟临床护理考评系统对学生进行测评,提高学生分析问题、解决问题的能力。临床实习评价根据实习具体要求进行。毕业考试主要测评学生的临床护理能力。

(六) 质量管理

1. 有完善的教学质量评价与保障体系,成立有行业、企业专家、学校教务科、教研室资深教师组成参与的专业建设委员会督导组织。主要负责研讨、确定专业培养定位、人才培养方案、课程标准及人才培养模式及教学过程监督和教学效果评价。基于职业能力培养和职业岗位要求,构建课程体系,优化教学内容和教学方法,切实提高学生的实践动手能力和创新创造能力,进而提高学生的就业竞争能力。加大教学质量监控体系,注重教学过程的监控与教学质量的信息反馈,严抓教学质量,全面提升教师队伍素质。

2. 制定有专业教学标准、必修课课程标准,课堂教学标准、实训操作标准、实习标准等,利用标准规范人才培养过程,做到专业与产业对接,教学内容与岗位工作内容对接,运行中严格执行并不断完善。

3. 严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律,健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(职业规划)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。为适应“护理专业人才培养模式”改革,对现行的护理专业学生考核制度进行改革,即在以往注重理论考核的基础上更加注重综合技能考核。理论考核主要考查学生对基础知识的掌握程度,主要通过纸笔考试的方式进行;专业技能考核主要

考查学生分析问题、解决问题的能力，主要采取“三个阶段，四级考核”模式和灵活多样的考核方法进行。“三个阶段”即教学中、实习前和毕业前；“四级考核”即小组考核、教师考核、校级考核和院校结合考核。

4. 建立了一套完善的管理制度，制定有督导制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院共同管理的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 积极推行课程考核改革，建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，考试采用主客观结合评价、理论与实践综合评价等方法，以全面评价学生的专业知识、技能、行为、态度和思维能力、分析与解决问题的能力，自主学习能力及沟通交流能力。发挥考试对学习的导向作用，鼓励学生融会贯通地学习。

九、毕业要求

1. 本专业毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时本方案制定的素质、知识和能力等方面要求，成为高素质中药专业技能人才。

2. 完成毕业实习、通过毕业考试。

3. 无较严重违纪处分记录。

凡所规定的课程、实训科目考试（考核）不合格者，必须补考或重修；凡毕业实习不合格者，必须重新实习，直至合格后方可发放毕业证书；凡受到较严重违纪处分，应延缓一年发放毕业证书。